

**Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону»**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249»**

Белостокская ул., 31 А
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область,
Российская Федерация, 344103
ОКПО 44858646 ОГРН 1026104365451
ИНН/КПП 6168098999/ 616801001

тел./факс: (863) 222-16-45
E-mail: mdou249@yandex.ru

«Согласовано»

На Педагогическом совете № 1
От 31.08.2022

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 249
_____ И.А.Срабионова

Приказ № 90 от 01.09.2022

**Рабочая программа
по реализации воспитательно-образовательного процесса
Средняя группа (4-5 лет)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 249»**

Составители:

Рабочая группа

(протокол № 3 от 14.08.2022)

Ростов-на-Дону

2022 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержания образовательной деятельности	16
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2 Содержание воспитательной работы	28
2.3 Диагностический инструментарий педагогической диагностики	34
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5 План работы с родителями	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Описание материально-технического обеспечения	38
3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.3 Организация режима пребывания детей в МБДОУ	41
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.5 Требования к планированию образовательной деятельности.	47
3.6 План реализации образовательных областей	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249» (далее МБДОУ № 249) управленческий документ группы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также с учётом программы воспитания МБДОУ. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени среднего дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемыми в МБДОУ №249 инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой 2020 г.

Рабочая образовательная программа средней группы разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства российской Федерации от 29.05.2015г.

3. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

7. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год, утвержденный Министерством просвещения России.

8. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590- 20» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

9. Приказ Минобразования Ростовской области от 20 февраля 2021 года № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

10. Приказ Министерства общего и профессионального образования от 10 июня 2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»

11. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

12. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».

13. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249».

14. Устав МБДОУ №249.

15. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5559 (61ЛО1 № 0003198 от 19.08.2015 года)

16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249».

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы: обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ №249 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ №316 и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания МБДОУ №249 отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ №249.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ № 249, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4 Возрастные особенности детей средней группы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети

могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать **любовь и**

уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного

учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой. **Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы,

раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах**: продолжать знакомить с понятиями «улица»,

«дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки **безопасности собственной жизнедеятельности**: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

2.1.2. Образовательная область Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать

до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (*отсчитай 4 пестушка, принеси 3 зайчика*).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего*). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (*«эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»* и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами:

тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года

жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.

п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (*глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор*), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (*прошлому и настоящему*).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный.

Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т. д.); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять

инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*). Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земно-водные (*лягушка*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о

жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т. п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рассмешиливливай меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай!*

Беги! и т. п.), несклоняемые существительные (*пальто, пианино, кофе, какао*).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, по- ступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать,

внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки,

штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских,

филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова,

петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба:

«торжественная», спокойная, «таинственная»); бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков

(ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской

игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при уши-бах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

2.2 Содержание воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине –

России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги МБДОУ №249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги МБДОУ № 249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в

продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги МБДОУ № 249 должны формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги МБДОУ № 249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги МБДОУ № 249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги МБДОУ № 249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3 Диагностический инструментарий педагогической диагностики.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим

работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5 План работы с родителями

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня в библиотеку, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 4 - 5 лет»;2. Консультация «Режим дня в детском саду. Его значение в развитии и воспитании детей»;3. Наглядная информация «Чаще читайте детям»;4. Фотовыставка «Вот какие мы стали»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Творческая выставка рисунков, поделок и композиций из природного материала «Краски осени»;2. Наглядная информация «Математика-это легко!»;3. Консультация: - «Хвалить или ругать»;4. Беседы «Одежда детей в группе и на улице».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление мини-музея на тему: «До чего же он хорош, край, в котором ты живешь!»;2. Беседа «Поможем птицам зимой»;3. Консультация: «Развитие математических способностей у детей среднего дошкольного возраста»;4. Собрание представителей родительского комитета «Подготовка к Новомуднему утреннику».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Творческая мастерская новогодних поделок. Выставка;2. Консультация «Безопасный Новый год»; 3. Беседа «Как вести себя на празднике»;4. Праздник: «Здравствуй, Новый год!».
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение родителей к украшению участка зимними постройками;2. Консультация: «Как провести зимний выходной день с детьми»;3. Папка – передвижка «Картотека артикуляционных игр».
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Права ребенка, и их соблюдение»;2. Совместное развлечение «Широкая масленица»;3. Оформление фотогазеты «Наши папы - защитники!».
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Творческая выставка поделок и рисунков «Цветы для мамы», приуроченная к Международному женскому дню;2. Утренник «8 марта праздник мам»; 3. Фотовыставка «Мамочка любимая моя!»;4. Акция «Птицы - наши друзья».

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок «Разноцветная весна»; 2. Тематическая выставка «День Космонавтики!»; 3. Консультация «Почему ребенок должен регулярно посещать детский сад?».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы; 2. Родительское собрание: «Успехи средней группы»; 3. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада; 4. Советы и рекомендации родителям на летний период.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 4 до 5 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Построение предметно – пространственной среды в средней группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно – методические пособия, учебно – игровое оборудование.

Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);
- библиотека (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно- конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.).

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООПДО.

1. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.336
2. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (4-5 лет) Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В.- 2017г.,стр.160

3. ФГОС От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.-2018 г., стр. 192
4. . Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А.Соломенникова.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-96 с.
5. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина.-М.:-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-96 с.
6. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-64с.
7. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015.-80 с.
8. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.— М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. – 80 с.
9. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -96 с.
10. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет) Комарова Т. С.,2018 г.-стр.224
11. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет),2016 г.-стр.224
12. ФГОС Детское художественное творчество Комарова Т. С.,2017 г.-стр.160
13. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С.,2017 г.-стр.144
14. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С., 2018 г.-стр.80
15. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л. В. 2017 г.-стр.128
16. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К. Ю. 2017 г.-стр.64
17. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т. Ф. 2017 г.-стр.112
18. ФГОС Этические беседы с дошкольниками Петрова В. И., Стульник Т. Д. 2017 г.-стр.80
19. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Шиян О. А. 2016 г.-стр.112
20. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. 2017 г.-стр.80
21. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю. 2017 г.-стр.80
22. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н. Ф. 2017 г.-стр.120

23. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Степаненкова Э. Я. 2017 г.-стр.144
24. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М. М. 2017 г.-стр.48
25. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И. 2017 г.-стр.128

3.3 Организация режима пребывания детей в МБДОУ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Режим дня средней МБДОУ № 249 на холодный период учебного года

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к ООД	8.55-9.00

ООД	9.00-9-20 9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.50
Возвращение с прогулки Самост. деятельность	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подгот. ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
ООД самост. деят, игры	15.20-16.00
Прогулка, игры, труд,	16.00-17.30
Ужин	17.30-18.00
Прогулка, самост. деят., игры.	18.00-19.00

**Режим дня средней МБДОУ № 249 на тёплый период
учебного года**

Прием и осмотр, игры	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игра, подготовка к прогулке, выход	8.55-9.15
Занятие на прогулке	9.15-9.35
Игры, наблюдения	9.35-11.50
Возвращение, водные процедуры	11.50-12.15

Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15
Самостоятельная деятельность, игры	15.15.-15.40
Прогулка, игры, труд	15.40-17.30
Ужин	17.30-18.00
Прогулка, игры, уход детей домой	18.00-19.00

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме

того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места. Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет обо всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной

площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно- печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: 9 для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);

- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.);

- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);

- для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);

- организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;

- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения

1. Центр строительства.

2. Центр для сюжетно-ролевых игр.

3. Уголок для театрализованных (драматических) игр.

4. Центр (уголок) музыки.

5. Центр изобразительного искусства

6. Центр мелкой моторики

7. Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).
8. Уголок настольных игр.
9. Центр математики.
10. Центр науки и естествознания.
11. Центр грамотности и письма.
12. Литературный центр (книжный уголок).
13. Место для отдыха.
14. Уголок уединения.
15. Центр песка и воды.
16. Площадка для активного отдыха (спортивный уголок).
17. Место для группового сбора.
18. Место для проведения групповых занятий.
19. Место для приема пищи (детское «кафе»).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает:
- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.5 Требования к планированию образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая

перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития

Тема	Развёрнутое содержание работы
<p>День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>
<p>Осень (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>
<p>Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>
<p>Мой город, моя страна (4-я неделя октября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его</p>
<p>— 2-я неделя ноября)</p>	<p>назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p>

<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>

Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

3.6 План реализации образовательных областей.

Область «Речевое развитие» включает в себя два направления работы:

- **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Организация образовательного процесса реализуется в форме фронтальных занятий (НОД), согласно графику организации непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность занятия составляет 15 минут, согласно требованиям СанПиН.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

Образовательная область	График организации НОД		
	В неделю	В месяц	В год
Развитие речи	1	4	36

**План реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

Дата	Тема	Часы
Сентябрь		
1 неделя	Контрольно-диагностические занятия. Тема: «Беседа с детьми на тему: Надо ли учиться говорить?» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
2 неделя	Контрольно-диагностические занятия. Тема: «Звуковая культура речи: звуки с и съ» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
3 неделя	Тема: «Обучение рассказыванию: Наша неваляшка» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
4 неделя	Тема: «Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
		4 часа
Октябрь		
1 неделя	Тема: «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
2 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звуки з и зь» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
3 неделя	Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
4 неделя	Тема: «Чтение стихотворений об осени» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	1 час

		4 часа
Ноябрь		
1 неделя	Тема: «Чтение сказки «Три поросёнка» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
2 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звук ц» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
3 неделя	Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами»» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
4 неделя	Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
		4 часа

Декабрь		
1 неделя	Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
2 неделя	Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
3 неделя	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
4 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звук ш» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
		4 часа
Январь		
1 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звук ж» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час

2 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звук ж» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
3 неделя	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
4 неделя	Тема: «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
		4 часа
Февраль		
1 неделя	Тема: «Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
2 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звук ч» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
3 неделя	Тема: «Составление рассказов по картине «На полянке» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
4 неделя	Тема: «Урок вежливости» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
		4 часа

Март		
1 неделя	Тема: «Готовимся встречать весну и Международной женский день» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
2 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звуки щ-ч» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час

3 неделя	Тема: «Русские сказки (мини-викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
4 неделя	Тема: «Составление рассказов по картинке» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
		4 часа
Апрель		
1 неделя	Тема: «Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
2 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звуки л, ль» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
3 неделя	Тема: «Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
4 неделя	Тема: «Заучивание стихотворений» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
		4 часа
Май		
1 неделя	Тема: «День победы» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
2 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звуки р,рь» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
3 неделя	Контрольно-диагностические занятия. Тема: «Прощаемся с подготовишками» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час

4 неделя	Контрольно-диагностические занятия. Тема: «Литературный калейдоскоп» «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В»	1 час
		4 часа
Итого: 36 часов		

Область «Познавательное развитие» включает в себя направления работы:

- **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей,

формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

➤ **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

➤ **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Организация образовательного процесса реализуется в форме фронтальных занятий (НОД), согласно графику организации непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность занятия составляет 15 минут, согласно требованиям СанПиН. Организация реализации области «художественно-эстетическое развитие» раздел «конструктивно-модельная деятельность» происходит в не регламентированной деятельности в ходе самостоятельной деятельности детей во второй половине дня.

Образовательная область	График организации НОД		
	<i>В неделю</i>	<i>В месяц</i>	<i>В год</i>
Познавательное развитие			
ФЭМП	1	4	36
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели	2	18

	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина»	
4 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 4» «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа И.А.Помораева, В.А.Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А.Соломенникова»	1 час 1 час
ФЭМП		4 часа
Ознакомление с предметным и социальным окружением		2 часа
Ознакомление с миром природы		2 часа
Октябрь		
1 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №5» «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа И.А.Помораева, В.А.Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Петрушка идёт трудиться» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина»	1 час 1 час
2 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №6 » «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа И.А.Помораева, В.А.Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Прохождение экологической тропы» «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А.Соломенникова»	1 час 1 час

4 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 24» «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Посадка лука» «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А.Соломенникова»	1 час
ФЭМП		4 часа

Ознакомление с предметным и социальным окружением		2 часа
Ознакомление с миром природы		2 часа
Март		
1 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №25» «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «В мире пластмассы» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина»	1 час
2 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 26» «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Мир комнатных растений» «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А.Соломенникова»	1 час
3 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №27» «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «В гостях у музыкального руководителя» «Ознакомление с предметным и социальным	1 час

	окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина»	
4 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 28» «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа И.А.Помораева, В.А.Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «В гости к хозяйке луга» «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А.Соломенникова»	1 час 1 час
ФЭМП		4 часа
Ознакомление с предметным и социальным окружением		2 часа
Ознакомление с миром природы		2 часа
Апрель		
1 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №29» «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа И.А.Помораева, В.А.Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Путешествие в прошлое кресла» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина»	1 час 1 час
2 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 30» «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа И.А.Помораева, В.А.Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду» «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А.Соломенникова»	1 час 1 час
3 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №31» «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа И.А.Помораева, В.А.Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Мой город» «Ознакомление с предметным и социальным	1 час 1 час

	окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина»	
4 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 32» «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа И.А.Помораева, В.А.Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Экологическая тропа весной» «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А.Соломенникова»	1 час 1 час
ФЭМП		4 часа 2
Ознакомление с предметным и социальным окружением		часа
Ознакомление с миром природы		2 часа
Май		
1 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №33» «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа И.А.Помораева, В.А.Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Путешествие в прошлое одежды» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина»	1 час 1 час
2 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 34» «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа И.А.Помораева, В.А.Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: Диагностическое задание №1 «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А.Соломенникова»	1 час 1 час

3 неделя	Контрольно-диагностические занятия. НОД по ФЭМП Тема: «Занятие №35» «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Наш любимый плотник» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина»	1 час
4 неделя	Контрольно-диагностические занятия. НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 36» «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: Диагностическое задание №2 «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А.Соломенникова»	1 час
ФЭМП		4 часа
Ознакомление с предметным и социальным окружением		2 часа
Ознакомление с миром природы		2 часа
ФЭМП: 36 часов		
Ознакомление с предметным и социальным окружением: 18 часов		
Ознакомление с миром природы: 18 часов		

План реализации раздела «Конструктивно-модельная деятельность»

Дата	Тема
Сентябрь	Контрольно-диагностические занятия. «Загородки и заборы» Автор: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет) стр.13
Октябрь	«Домики, сарайчики» Автор: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет) стр.21

Ноябрь	«Терема» Автор: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет) стр.28
Декабрь	«Лесной детский сад» Автор: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет) стр.34
Январь	«Грузовые автомобили» Автор: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет) стр.35
Февраль	«Мосты» Автор: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет) стр.45
Март	«Корабли» Автор: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет) стр.49
Апрель	«Самолеты» Автор: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет) стр.51
Май	Контрольно-диагностические занятия. Повторение Автор: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет) стр.55

Область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает работу в четырёх направлениях:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

➤ **Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

➤ **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

➤ **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Организация реализации области «социально-коммуникативное развитие» происходит в не регламентированной деятельности в ходе самостоятельной деятельности детей во второй половине дня.

План реализации образовательной-области «Социально-коммуникативное развитие»

Дата	Тема
Сентябрь	
1 неделя	Контрольно-диагностические занятия. Тема: «Расскажи друзьям о своей любимой книге» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Тема: «Предложи сверстникам новую игру» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Тема: «Вежливость»

	«Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»
2 неделя	Контрольно-диагностические занятия. Тема: «Солнышко-ведрышко» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Тема: «Играем дружно» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Тема: «Умывание» «Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»
3 неделя	Тема: «Автобус для зверят» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Тема: «Где живут рыбки?» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Тема: «Огонь-наш друг, огонь-наш враг!» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»
4 неделя	Тема: «Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Тема: «Сравнение живого и искусственного цветка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Тема: «О правильном питании и пользе витаминов» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»
Октябрь	
1 неделя	Тема: «Постарайся успокоить сверстника» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Тема: «Расскажи об успехах друга его родителям» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Тема: «Семья» «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»
2 неделя	Тема: «День добрых дел» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Тема: «Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру» (ситуативный разговор в ходе прогулки) Тема: «Одевание» «Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»

3 неделя	<p>Тема: «Новенький» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Для чего мы едим» (общение в ходе режимного момента (подготовка к обеду))</p> <p>Тема: «Соблюдаем режим дня» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «Мы дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Мы рисуем дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Опасные предметы» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>
Ноябрь	
1 неделя	<p>Тема: «Помоги воспитателю отремонтировать книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Расскажи родителям о событиях в детском саду» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Дружба» «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Покажи свои фотографии и расскажи о них» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Чему нас учит сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Дежурство» «Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p>
3 неделя	<p>Тема: «Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Гости из деревни Дымково» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Небезопасные зимние забавы» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «В гостях у лисички» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)</p>

	<p>Тема: «Правила поведения при пожаре» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>
--	--

Декабрь	
1 неделя	<p>Тема: «Нарисуем ёлочку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Как вести себя за столом» (общение в ходе режимного момента (подготовка к завтраку))</p> <p>Тема: «Как жить дружно, без ссор» «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Лепим кролика» (общение в ходе прогулки)</p> <p>Тема: «Мастерим игрушки для ёлки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Стирка» «Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий 3-7 лет. Куцакова Л.В.»</p>
3 неделя	<p>Тема: «Что подарит нам зима» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Создаем коллективную композицию» (общение с подгруппой детей в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «О правилах пожарной безопасности» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «Выбираем диафильм» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Почему я хочу быть хорошим» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Правила поведения при грозе» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>
Январь	
1 неделя	<p>Тема: «Поможем птице» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Моя любимая книга» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Не все грибы съедобные» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>

2 неделя	<p>Тема: «Мы ветеринары» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Как помочь птицам зимой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Взаимопомощь» «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
3 неделя	<p>Тема: «Как быть хорошим другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Поможем другу нарисовать картинку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Не все грибы съедобные» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «Мы играем в театр» (театрализованная игра в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Домик для зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Ядовитые растения» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. Белая К.Ю.»</p>

Февраль	
1 неделя	<p>Тема: «У нас порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Наблюдаем за растениями» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Доброжелательность » «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Зимняя картинка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Что мы знаем о Российской армии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Знакомство с улицей» «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф »</p>

3 неделя	<p>Тема: «Мы любим молоко» (общение в ходе режимных моментов (подготовка к полднику))</p> <p>Тема: «Зачем нужны вежливые слова» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Опасные предметы» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «Я нуждаюсь в помощи» (ситуативный разговор в ходе подготовки к прогулке)</p> <p>Тема: «У нас в гостях фея Здравсьте» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «О правилах поведения в транспорте» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>
Март	
1 неделя	<p>Тема: «Здравствуй, весна!» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Скоро праздник» общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Правда-неправда» «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Мы готовимся к празднику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Построим кошке новый дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Беседа о правилах дорожного движения» «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф »</p>
3 неделя	<p>Тема: «Что значит быть отзывчивым?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Чем можно порадовать маму» (просмотр и обсуждение инсценировки)</p> <p>Тема: «Правила первой помощи» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «У нас новая игрушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Дымковские и богородские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Опасные предметы»</p>

	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»
--	--

Апрель	
1 неделя	<p>Тема: «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нём» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Мы едем на паровозе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Трудолюбие» «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Что мы посадим в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)</p> <p>Тема: «Наблюдение за светофором» «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф.»</p>
3 неделя	<p>Тема: «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Я помогаю малышу» (общение на прогулке)</p> <p>Тема: «Взаимная забота и помощь в семье» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «Магазин» (дидактическое упражнение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Мой любимый мультфильм» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Как устроен мой организм» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>
Май	
1 неделя	<p>Тема: «Что мы знаем о божьих коровках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Мы водим хоровод» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Бережливость» «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д»</p>

2 неделя	<p>Тема: «Чему учит сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Одуванчик-жёлтый сарафанчик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «В гости к крокодилу Гене» «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф.»</p>
3 неделя	<p>Контрольно-диагностические занятия.</p> <p>Тема: «У нас в гостях зайка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Ремонтируем игры» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Правила безопасного поведения на улицах» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>
4 неделя	<p>Контрольно-диагностические занятия.</p> <p>Тема: «Солнечные зайчики» (ситуативный разговор перед прогулкой)</p> <p>Тема: «Найди ответ в энциклопедии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Тема: «Правила поведения на природе» «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»</p>

План реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обучение правилам дорожного движения)

Дата	Тема
Сентябрь	
	<p>ЗАНЯТИЕ 1. Тема: 1. Целевая прогулка «Знакомство со зданиями на улице». Цель: Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних домах живут люди, в других — находятся учреждения, магазины, поликлиники, школы, почта, ателье, парикмахерская и др.) 2. Диалог «Назови, о чем я расскажу». (Воспитатель рассказывает, что делают в здании, а дети отгадывают, какое это учреждение). Цель: Называть назначение здания по описанию.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2. Тема: 1. Рассматривание учреждений и жилых зданий на</p>

<p>иллюстрациях. Беседа. Цель: Закрепить знания, полученные на предыдущей экскурсии.</p> <p>2. Чтение книги «Моя улица» Михалкова.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 3.</p> <p>Тема: 1. Целевая прогулка «Знакомство с улицей».</p> <p>2. Заучивание отрывка из стихотворения Тимофеева «Для тебя, пешеход»:</p> <p>Объяснить можно запросто. Будь ты юн или стар: Мостовая — для транспорта. Для тебя — тротуар.</p> <p>Цель: Познакомить с проезжей частью улицы и тротуаром.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 4.</p> <p>Тема: 1. Целевая прогулка. Знакомство с односторонним и двусторонним движением по улице.</p> <p>2. Игра «На улице». Цель: Дать знание о том, что движение на улице бывает односторонним и двусторонним. Проезжая часть может разделяться линией. В игре изображать одностороннее и двустороннее движение.</p>

Октябрь	
	<p>ЗАНЯТИЕ 1.</p> <p>Тема: 1. Целевая прогулка. Знакомство с правилами для пешеходов.</p> <p>2. Заучивание правил. Цель: Познакомить детей с понятиями «пешеход», объяснить правила для пешеходе»: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара. Заучить: «На тротуаре все люди должны Правой держаться всегда стороны».</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2.</p> <p>Тема: 1. Рассматривание картинны «Улица города».</p> <p>2. Игры в автогородке. Цель: Расширять и закреплять знания об улице посредством картины.. в игре упражнять в ходьбе по правой стороне тротуара.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 3.</p> <p>Тема: 1. Целевая прогулка. Знакомство с пешеходной дорожкой. 2. Игры в автогородке. Цель: Дать знания о том; что проезжую часть улицы можно переходить в специальных местах, которые называются пешеходными переходами. Заучить: « Помнить обязан любой пешеход. Что через улицу есть переход». В игре упражнять в</p>

	<p>ходьбе по пешеходным дорожкам.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 4. Тема: 1. Рассматривание знака «Пешеходный переход» (в группе). 2. Заучивание стихотворения о знаке. Цель: Познакомить детей со знаком «Пешеходный переход», его назначением; . Заучить: «Этот знак желает нам доброго пути. Здесь можно через улицу спокойно перейти».</p>
--	---

Ноябрь	
	<p>ЗАНЯТИЕ 1. Тема: 1. Прогулка по пешеходному переходу. Знакомство с новым правилом для пешехода. 2. Игра «Пешеходы и автомобили» (пешеходы—дети средней группы, автомобили — дети подготовительной группы). Цель: Закрепить знания о том, что движение бывает односторонним и двусторонним. Познакомить с новым правилом для пешеходов: при переходе улицы смотреть сначала налево, затем — направо. Закрепить правило в игре.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2. Тема: 1. Рассказ воспитателя о том, какие бывают пешеходные переходы. 2. Рассматривание знака «Подземный переход». Цель: Дать сведения о том, что для пешеходов бывают разные переходы: через улицу — «пешеходный переход», через железную дорогу—мост, через улицу—«подземный переход». Познакомить со знаком « Подземный пешеходный переход».</p> <p>ЗАНЯТИЕ 3. Тема: 1.Прогулка к знаку «Пешеходный переход». Повторение стихов — правил для пешеходов. Цель: Посмотреть, где и как стоит знак, кому он предназначен, закрепить знакомые правила перехода улицы, вспомнить четверостишья.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 4. Тема: I. Беседа «Где должны играть дети». 2. Рассматривание иллюстраций. Цель: В доступной форме объяснить детям, почему нельзя играть на проезжей части улицы. Использовать плакаты, прочитав четверостишья:</p>

<p>1. Помни, кататься на велосипеде По мостовой запрещается детям!</p> <p>2. Футбол — хорошая игра На спортплощадке, детвора.</p> <p>3. Хоккей — игра на льду зимой. Но не игра на мостовой</p> <p>4. Правилу этому следуйте строго: Детям опасно играть на дорогах.</p>
--

Декабрь	
	<p>ЗАНЯТИЕ 1. Тема: I. Чтение стихотворения Михалкова «Мяч».</p> <p>2. Заучивание правила: «На мостовой не играть, не кататься. Если ты хочешь здоровым остаться» Цель: Продолжать внушать детям то, что нельзя играть на проезжей части улиц и вблизи нее.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2. Тема: 1. Чтение —«Происшествие с игрушками» Клименко. Книга «Обучайте детей правилам движения», стр. 43-46. 2. Д/игра «Научим кукол правилам для пешеходов». Цель: Посредством художественного слова и игры закрепить правила перехода улицы.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 3. Тема: I. Прогулка к светофору.. 2. Чтение стихотворения «Светофор» Пляцковского. Цель: Наблюдать, как светофор регулирует движение транспорта, закрепить значение зеленого и красного сигналов светофора, упражнять в правильном переходе улицы. СТОП, машина. СТОП, мотор! Тормози скорей, шофер! Красный глаз глядит в упор — Это строгий светофор. Вид он грозный напускает. Дальше ехать не пускает. Обождал шофер немножко. Снова выглянул в окошко. Светофор на этот раз Показал зеленый глаз. Подмигнул и говорит:</p>

	<p>Ехать можно, путь открыт!</p> <p>ЗАНЯТИЕ 4. Тема: 1. Прогулка к светофору. 2. Чтение стихотворения «Светофор» Гарьковенко. Цель: Закрепить значение красного и зеленого сигналов светофора для пешеходов. На посту светофор дни и ночи стоит. Дни и ночи не спит, за движеньем следит. Если красный огонь на груди, На опасный сигнал никогда не ходи. А когда на пути свет зеленый горит Можно смело шагать — перекресток открыт</p>
--	--

Январь	
	<p>ЗАНЯТИЕ 1. Тема: 1. Наблюдение за работой светофора на участке в д/саду. 2. Заучивание стихотворения о светофоре. 3. Игра «Цветные автомобили». Цель: Закрепить знания о назначении - желтого сигнала светофора. Если свет зажегся красный. Значит двигаться опасно. Желтый свет—предупрежденье: Жди сигнала для движенья. Свет зеленый говорит: Проходите, путь открыт.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2. Тема: 1. Д/игра «Кто быстрее?» 2. Повторение стихотворения о светофоре. Цель: Объяснить правила новой игры, закрепить значения сигналов светофора в игре.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 3. Тема: 1. Чтение книги Ю. Магутина «Ты идешь по улице» (стихотворение «Три говорящих цвета») 2. Рассматривание иллюстраций, разговор об их содержании. 3. Игра «Светофор». Цель: Углублять знания о роли светофора для пешеходов и водителей, побуждать детей рассказывать свои мысли об этом, учить действовать</p>

	в игре согласно сигналам светофора.
Февраль	
	<p>ЗАНЯТИЕ 1. Тема: 1. Рассматривание иллюстраций с изображением троллейбуса и автобуса. 2. Отгадывание загадки, чтение стихотворения. Цель: Уточнить и закрепить знания, полученные в младшей группе, знать особенности устройства: Сверху желтый, снизу — синий. На груди его звезда. А над ним воздушных линий Протянулись провода. Чтоб троллейбус мог идти. Нужен ток ему в пути. (О. Высотская)</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2. Тема: 1. Прогулка к автобусной остановке. 2. Игра «В автобусе». Цель: Обогащать знания детей о работе водителя автобуса, наблюдать за пассажирами, учить развивать сюжет игры на основе полученных наблюдений.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 3. Тема: 1. Беседа «На чем люди ездят?» 2. Рассматривание различных видов транспорта на иллюстрациях. Цель: Обобщить имеющиеся у детей знания о различных видах транспорта индивидуального и государственного пользования.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 4. Тема: 1. Развлечения на темы правил дорожного движения: чтение стихов, пение песен, игры</p>

Март	
	<p>ЗАНЯТИЕ 1. Тема: 1. Д/игра «Лото». 2. Игра на внимание (воспитатель поднимает красный - флажок — дети стоят; зеленый — идут, едут; желтый — ищут). Цель: Познакомить детей с правилами игры «Лото», принять участие в игре в роли ведущего; воспитывать внимание, закрепить знание сигналов светофора.</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 2. Тема: 1. Д/игра «Скажи, что спрятали» (машины разного цвета 4-5 шт.). 2. Музыкальная игра «Дети и машина», муз. Шнейдермана. Цель: Развивать внимание и память, познакомить с новой музыкальной игрой.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 3. Тема: 1. Д/игра «Найди такую же машину». 2. Индивидуальные беседы с детьми по усвоению пройденного материала. Цель: Развивать внимание и наблюдательность в игре, выявить уровень знаний детей по правилам дорожного движения.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 4. Тема: I. Прогулка на одну из близле близлежащих улиц населенного пункта.</p>
--	---

Апрель	
	<p>ЗАНЯТИЕ 1. Тема: 1. Строительство улицы из строительного материала. Обыгрывание. Цель: Закрепить практически знания об устройстве улицы, строить проезжую часть, тротуар, дома.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2. Тема: 1. Д/игры «Разрезные картинки». «Кто быстрее», «Лото». Цель: Учить составлять картинку из шести частей и рассказать, какое правило изображено на ней.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 3. Тема: 1. Беседа «Наш город». 2. Чтение книги «Машины на нашей улице». Цель: Обобщить имеющиеся у детей представления о нашем- городе: какие есть улицы, какие строят дома, какой проезжает транспорт, какие есть светофоры, переходы для пешеходов.</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 4. Тема: 1. Игра «Светофор». 2. Заучить считалку: СТОП, машина. СТОП, мотор! Тормози скорей, шофер! Красный глаз глядит в упор — Это строгий светофор. Цель: Действовать в игре в соответствии с сигналами светофора, как водителям, так и пешеходам. Ведущего выбрать считалкой.</p>
Май	
	<p>ЗАНЯТИЕ 1. Тема: I. Рассматривание знаков «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая». 2. Игра «Поездка в автобусе». Цель: Знать и различать знаки, указывающие место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая: закрепить правила для пассажиров.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2. Тема: 1. Составление рассказов детьми «Как я ехал в автобусе». 2. Игра «Запрещается — разрешается». Цель: Уметь различать нарушения общих правил для пассажиров, отвечать быстро на вопрос стихотворения.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 3. Тема: 1. Обзорная экскурсия по территории детского сада. 2. Наблюдение за играми в автогородке детей подготовительной группы. Цель: Обратить внимание детей на пешеходные дорожки, дорожные знаки, другое оборудование автогородка.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 4. Развлечение на темы правил дорожного движения.</p>

Область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя

направления работы:

- **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. **Организация непосредственной образовательной деятельности:**

Образовательная область	График организации НОД		
	В неделю	В месяц	В год
Рисование	1	4	36
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18

План реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Дата	Тема	Часы
Сентябрь		
1 неделя	Контрольно-диагностические занятия. НОД Лепка Тема «Яблоки и ягоды» НОД Рисование Тема «Нарисуй картинку про лето» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час 1 час
2 неделя	Контрольно-диагностические занятия. НОД Applиkация Тема «Красивые флажки» НОД Рисование Тема «На яблоне поспели яблоки» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час 1 час
3 неделя	НОД Рисование Тема: «Мой веселый, звонкий мяч» НОД Лепка Тема: «Большие и маленькие морковки» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час 1 час
4 неделя	НОД Рисование Тема: «Цветные шары (круглой и овальной формы)» НОД Applиkация Тема: «Украсть салфеточку» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час 1 час
	Рисование Лепка Аппликация	4 часа 2 часа 2 часа

Октябрь		
1 неделя	НОД Рисование Тема: «Золотая осень» НОД Лепка Тема: «Грибы» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час 1 час

2 неделя	НОД Рисование Тема: «Сказочное дерево»	1 час
	НОД Applиkация Тема: «Украшение платочка» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
3 неделя	НОД Рисование Тема: «Украшение фартука»	1 час
	НОД Лепка Тема: «Угощение для кукол» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
4 неделя	НОД Рисование Тема: «Яички простые и золотые»	1 час
	НОД Applиkация Тема: «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море» , «Яхты на озере») «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
Рисование		4 часа
Лепка		2 часа
Applиkация		2 часа
Ноябрь		
1 неделя	НОД Рисование Тема :«Дом, в котором ты живёшь»	1 час
	НОД Лепка Тема: «Сливы и лимоны» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
2 неделя	НОД Рисование Тема: «Украшь юбку дымковской барышни».	1 час
	НОД Applиkация Тема: «Большой дом» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
3 неделя	НОД Рисование Тема: «Маленький гномик»	1 час
	НОД Лепка Тема: «Разные рыбки» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
4 неделя	НОД Рисование Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»	1 час

	НОД Applиkация Тема: «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
Рисование		4 часа
Лепка		2 часа
Аппликация		2 часа
Декабрь		
1 неделя	НОД Рисование Тема: «Кто в каком домике живёт»	1 час
	НОД Лепка Тема: «Девочка в зимней одежде» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
2 неделя	НОД Рисование Тема: «Снегурочка»	1 час
	НОД Аппликация Тема: «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку». «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
3 неделя	НОД Рисование Тема: «Новогодние поздравительные открытки»	1 час
	НОД Лепка Тема: «Большая утка с утятами» (коллективная композиция) «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
4 неделя	НОД Рисование Тема: «Наша нарядная ёлка»	1 час
	НОД Аппликация Тема: «Бусы на ёлку» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
Рисование		4 часа
Лепка		2 часа
Аппликация		2 часа
Январь		
1 неделя	НОД Рисование Тема: «Маленькой елочке холодно зимой»	1 час
	НОД Лепка Тема: «Птичка» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час

2 неделя	НОД Рисование Тема: «Развесистое дерево»	1 час
	НОД Applиkация Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
3 неделя	НОД Рисование Тема: «Нарисуй, какую хочешь, игрушку»	1 час
	НОД Лепка Тема: «Девочка в длинной шубке» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
4 неделя	НОД Рисование Тема: «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)	1 час
	НОД Applиkация Тема: «Автобус» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
	Рисование Лепка Applиkация	4 часа 2 часа 2 часа

Февраль		
1 неделя	НОД Рисование Тема: «Украшим полосочку флажками»	1 час
	НОД Лепка Тема: по замыслу. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
2 неделя	НОД Рисование Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	1 час
	НОД Applиkация Тема: «Летающие самолёты» (коллективная композиция) «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
3 неделя	НОД Рисование Тема: «Красивая птичка» НОД Лепка Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (коллективная работа) «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час 1 час

4 неделя	НОД Рисование Тема: «Девочка пляшет»	1 час
	НОД Applиkация Тема: «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
Рисование		4 часа
Лепка		2 часа
Аппликация		2 часа
Март		
1 неделя	НОД Рисование Тема: «Расцвели красивые цветы»	1 час
	НОД Лепка Тема: «Мисочка» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
2 неделя	НОД Рисование Тема: «Украсим кукле платьице»	1 час
	НОД Аппликация Тема: Декоративная аппликация на квадрате. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
3 неделя	НОД Рисование Тема: «Укрась свои игрушки»	
	НОД Лепка Тема: «Барашек» (по образу филимоновской игрушки) «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	
4 неделя	НОД Рисование Тема: «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	
	НОД Аппликация Тема: «Вырежи и наклеи, какую хочешь игрушку» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	
Рисование		4 часа
Лепка		2 часа
Аппликация		2 часа

Апрель		
1 неделя	НОД Рисование Тема: «Сказочный домик-теремок»	1 час
	НОД Лепка Тема: «Мисочки для трёх медведей» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
2 неделя	НОД Рисование Тема: «Моё любимое солнышко»	1 час
	НОД Applиkация Тема: «Загадки» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
3 неделя	НОД Рисование Тема: «Нарисуй картинку про весну»	1 час
	НОД Лепка Тема: «Козлёночек» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
4 неделя	НОД Рисование Тема: «Празднично украшенный дом»	1 час
	НОД Applиkация Тема: «Вырежи и наклеи, что хочешь» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
Рисование		4 часа
Лепка		2 часа
Аппликация		2 часа
Май		
1 неделя	НОД Рисование Тема: «Самолёты летят сквозь облака»	1 час
	НОД Лепка Тема: «Чашечка» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час
2 неделя	НОД Рисование Тема: по замыслу.	1 час
	НОД Applиkация Тема: «Красная шапочка» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час

3 неделя	Контрольно-диагностические занятия. НОД Рисование Тема: «Твоя любимая кукла» НОД Лепка Тема: «Птичка клюет зернышки из блюдечка» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час 1 час
4 неделя	Контрольно-диагностические занятия. НОД Рисование Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» НОД Applikation Тема: «Волшебный сад» «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С.Комарова	1 час 1 час
Рисование Лепка Аппликация		4 часа 2 часа 2 часа
Рисование: 36 часов Лепка: 18 часов Аппликация: 18 часов		