

**Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону»**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249»**

Белостокская ул., 31 А
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область,
Российская Федерация, 344103
ОКПО 44858646 ОГРН 1026104365451
ИНН/КПП 6168098999/ 616801001

тел./факс: (863) 222-16-45
E-mail: mdou249@yandex.ru

«Согласовано»
На Педагогическом совете № 1
От 31.08.2022

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 249
_____ И.А.Срабионова

Приказ № 90 от 01.09.2022

**Рабочая программа
по реализации воспитательно-образовательного процесса
Вторая младшая группа (3-4 года)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 249»**

Ростов-на-Дону

2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.4 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	9
1.5 Планируемые результаты освоения программы	11
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержания образовательной деятельности	14
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.2 Содержание воспитательной работы	35
2.3 Диагностический инструментарий педагогической диагностики	43
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5 План работы с родителями	45
3. Организационный раздел	
3.1 Описание материально-технического обеспечения	47
3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.3 Организация режима пребывания детей в МБДОУ	50
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.5 Требования к планированию образовательной деятельности.	58
3.6 План реализации образовательных областей	60

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249» управленческий документ группы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также с учётом программы воспитания МБДОУ. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени среднего дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемыми в МБДОУ №249 программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой 2020 г.

Рабочая образовательная программа младшей группы разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства российской Федерации от 29.05.2015г.
- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
- Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год, утвержденный Министерством просвещения России.
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.359020» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- Приказ Минобразования Ростовской области от 20 февраля 2021 года № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования от 10 июня 2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»
- Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249».
- Устав МБДОУ №249.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5559 (61ЛО1 № 0003198 от 19.08.2015 года).
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249».

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы: обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ №249 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ №249 и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания МБДОУ №249 отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ №249.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, **сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- ✓ отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
- ✓ учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного

возраста;

✓ направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ №249, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники, способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут группировать предметы по форме, цвету и величине, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом - желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1 Содержания образовательной деятельности.

2.1.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

Предполагает работу в четырёх направлениях:

➤ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

➤ Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

➤ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

➤ **Формирование основ безопасности.**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду:

раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Условия реализации:

- Проведение контрольно-диагностических занятий 2 раза: в начале (сентябрь 1,2 недели) и в конце учебного года (май 3,4 недели).
- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами.

- Организация реализации области «социально-коммуникативное развитие» происходит в не регламентированной деятельности в ходе самостоятельной деятельности детей во второй половине дня.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);

восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.
- Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- Стимулировать использование исследовательских действий.
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В

совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения(игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты(тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека(посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней:
- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные

(доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).
- Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Область «речевое развитие» включает в себя два направления работы:

➤ **Развитие речи.**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
 - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

➤ **Художественная литература.**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

- **Художественная литература**

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Область «художественно-эстетическое развитие» включает в себя четыре направления работы:

➤ **Приобщение к искусству.**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
 - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
 - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- **Изобразительная деятельность.**
- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
 - Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

➤ **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, направленные на развитие инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре,

развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности.

Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе. Физкультурно-оздоровительная работа в течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей. Воспитание культурно-гигиенических навыков Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время

ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2 Содержание воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги МБДОУ №249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности,

заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги МБДОУ № 249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги МБДОУ № 249 должны формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги МБДОУ № 249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги МБДОУ № 249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги МБДОУ № 249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
-

2.3 Диагностический инструментарий педагогической диагностики.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5 План работы с родителями

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня в библиотеку, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3 – 4 лет»;2. Консультация «Режим дня в детском саду. Его значение в развитии и воспитании детей»;3. Наглядная информация «Чаще читайте детям»;4. Фотовыставка «Вот какие мы стали»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Творческая выставка рисунков, поделок и композиций из природного материала «Краски осени»;2. Наглядная информация «Математика-это легко!»;3. Консультация: - «Хвалить или ругать»;4. Беседы «Одежда детей в группе и на улице».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление мини-музея на тему: «До чего же он хорош, край, в котором ты живешь!»;2. Беседа «Поможем птицам зимой»;3. Консультация: «Развитие математических способностей у детей

	<p>среднего дошкольного возраста»;</p> <p>4. Собрание представителей родительского комитета «Подготовка к Новомуднему утреннику».</p>
Декабрь	<p>1.Творческая мастерская новогодних поделок. Выставка;</p> <p>2. Консультация «Безопасный Новый год»; 3.</p> <p>Беседа «Как вести себя на празднике»;</p> <p>4. Праздник: «Здравствуй, Новый год!».</p> <p>5.Родительское собрание «Математическое развитие»</p>
Январь	<p>1. Привлечение родителей к украшению участка зимними постройками;</p> <p>2. Консультация: «Как провести зимний выходной день с детьми»;</p> <p>3. Папка – передвижка «Картотека артикуляционных игр».</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Права ребенка, и их соблюдение»;</p> <p>2. Совместное развлечение «Широкая масленица»;</p> <p>3. Оформление фотогазеты «Наши папы - защитники!».</p>
Март	<p>1.Творческая выставка поделок и рисунков «Цветы для мамы», приуроченная к Международному женскому дню;</p> <p>2. Утренник «8 марта праздник мам»; 3.</p> <p>Фотовыставка «Мамочка любимая моя!»;</p> <p>4. Акция «Птицы - наши друзья».</p> <p>5.Родительское собрание «Экологическое воспитание дошкольников»</p>
Апрель	<p>1. Выставка поделок «Разноцветная весна»;</p> <p>2.Тематическая выставка «День Космонавтики!»;</p> <p>3. Консультация «Почему ребенок должен регулярно посещать детский сад?».</p>
Май	<p>1. Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы;</p> <p>2. Родительское собрание: «Успехи младшей группы»;</p> <p>3.«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада;</p> <p>4. Советы и рекомендации родителям на летний период.</p>

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 4 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Построение предметно – пространственной среды в младшей группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно – методические пособия, учебно – игровое оборудование.

Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и

эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.).

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООПДО.

1. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

2. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 года) Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. 2017г., стр.1602. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к

- программе "От рождения до школы". (3-4 года)Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В.-2017г.,стр.160
- 3.ФГОС От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 3-4 лет Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.-2018 г., стр. 192
4. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А.Соломенникова.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-96 с.
- 5.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина.-М.:-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-96 с.
6. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-64с.
7. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015.-80 с.Гербова В.В
8. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (4-5 лет)Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.— М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. – 80 с.
9. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -96 с.Комарова Т. С.
10. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет) Комарова Т. С.,2018 г.-стр.224
11. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет),2016 г.-стр.224
- 12.ФГОС Детское художественное творчество) Комарова Т. С.,2017 г.-стр.160
- 13.ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)Комарова Т. С.,2017 г.-стр.144
- 14.ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)Буре Р. С., 2018 г.-стр.80
15. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)Куцакова Л. В. 2017 г.стр.128
- 16.ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)Белая К. Ю.2017 г.-стр.64
- 17.ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)Саулина Т. Ф. 2017 г.-стр.112
- 18.ФГОС Этические беседы с дошкольниками Петрова В. И., Стульник Т. Д. 2017 г.-стр.80

- 19.ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)Шиян О. А.2016 г.-стр.112
- 20.ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.2017 г.-стр.80
- 21.ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)Павлова Л. Ю. 2017 г.-стр.80
- 22.ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)Губанова Н. Ф.2017 г.стр.120
- 23.ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)Степаненкова Э. Я. 2017 г.-стр.144
24. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)Борисова М. М. 2017 г.-стр.48
- 25.ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И. 2017 г.-стр.128

3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для

эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение.

ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Режим дня младшей группы МБДОУ № 249 на холодный период учебного года

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
ООД	9.00-9.15 9.25-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.45
Возвращение с прогулки Самост. деятельность	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подгот. ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
ООД самост. деят, игры	15.20-16.00
Прогулка, игры, труд,	16.00-17.30
Ужин	17.30-18.00
Прогулка, самост. деят., игры.	18.00-19.00

Режим дня младшей группы МБДОУ № 249 на тёплый период учебного года

	II младшая № 8
Прием и осмотр, игры	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55

Игра, подготовка к прогулке, выход	8.55-9.15
Занятие на прогулке	9.15-9.30
Игры, наблюдения	9.30-11.45
Возвращение, водные процедуры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20.-15.40
Прогулка, игры, труд	15.40-17.30
Ужин	17.30-18.00
Прогулка, игры, уход детей домой	18.00-19.00

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении

условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек.

Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они

забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноподгруппников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места. Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет обо всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада,

территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

-освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольнопечатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

-использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: 9 для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);

- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.);

- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);

- для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);

- организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;

- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения

1. Центр строительства.

2. Центр для сюжетно-ролевых игр.

3. Уголок для театрализованных (драматических) игр.

4. Центр (уголок) музыки.

5. Центр изобразительного искусства

6. Центр мелкой моторики

7. Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).

8. Уголок настольных игр.

9. Центр математики.

10. Центр науки и естествознания.

11. Центр грамотности и письма.
12. Литературный центр (книжный уголок).
13. Место для отдыха.
14. Уголок уединения.
15. Центр песка и воды.
16. Площадка для активного отдыха (спортивный уголок).
17. Место для группового сбора.
18. Место для проведения групповых занятий.
19. Место для приема пищи (детское «кафе»).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

7) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.5 Требования к планированию образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплекснотематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Неделя	Тема недели
<i>1 неделя сентября</i>	<i>Лексическая тема: «День знаний»</i>
<i>2 неделя сентября</i>	<i>Лексическая тема: «Осень»</i>
<i>3 неделя сентября</i>	<i>Лексическая тема: «Овощи»</i>
<i>4 неделя сентября</i>	<i>Лексическая тема: «Фрукты»</i>
<i>1 неделя октября</i>	<i>Лексическая тема: «Наше тело»</i>
<i>2 неделя октября</i>	<i>Лексическая тема: «Игрушки»</i>
<i>3 неделя октября</i>	<i>Лексическая тема: «Осень»</i>
<i>4 неделя октября</i>	<i>Лексическая тема: «Продукты питания»</i>
<i>1 неделя ноября</i>	<i>Лексическая тема: «Перелётные птицы»</i>
<i>2 неделя ноября</i>	<i>Лексическая тема: «Транспорт»</i>
<i>3 неделя ноября</i>	<i>Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши»</i>
<i>4 неделя ноября</i>	<i>Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши»</i>
<i>1 неделя декабря</i>	<i>Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши»</i>
<i>2 неделя декабря</i>	<i>Лексическая тема: «Зима»</i>
<i>3 неделя декабря</i>	<i>Лексическая тема: «Зимующие птицы»</i>
<i>4 неделя декабря</i>	<i>Лексическая тема: «Новый год»</i>
<i>1 неделя января</i>	<i>Лексическая тема: «Зимние забавы»</i>
<i>2 неделя января</i>	<i>Лексическая тема: «Мебель»</i>
<i>3 неделя января</i>	<i>Лексическая тема: «Одежда. Обувь».</i>
<i>1 неделя февраля</i>	<i>Лексическая тема: «Дом и его части»</i>
<i>2 неделя февраля</i>	<i>Лексическая тема: «Инструменты»</i>
<i>3 неделя февраля</i>	<i>Лексическая тема: «Защитники Отечества»</i>
<i>4 неделя февраля</i>	<i>Лексическая тема: «Семья»</i>
<i>1 неделя марта</i>	<i>Лексическая тема: «8 марта»</i>
<i>2 неделя марта</i>	<i>Лексическая тема: «Весна»</i>
<i>3 неделя марта</i>	<i>Лексическая тема: «Труд взрослых.»</i>
<i>4 неделя марта</i>	<i>Лексическая тема: «Профессии»</i>
<i>1 неделя апреля</i>	<i>Лексическая тема: «Строительство»</i>
<i>2 неделя апреля</i>	<i>Лексическая тема: «Город. Улица. ПДД»</i>

3 неделя апреля	Лексическая тема: «Сад. Лес. Парк. Луг»
4 неделя апреля	Лексическая тема: «Ягоды. Грибы»
1 неделя мая	Лексическая тема: «Насекомые»
2 неделя мая	Лексическая тема: «Праздник Победы»
3 неделя мая	Лексическая тема: «Лето»
4 неделя мая	Лексическая тема: «Лето»

3.6 План реализации образовательных областей.

Область «речевое развитие» включает в себя два направления работы:

- **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия
- **Организация непосредственной образовательной деятельности:**

Образовательная область	График организации НОД		
	В неделю	В месяц	В год
Развитие речи	1	4	36

План реализации образовательной области «Речевое развитие»

Дата	Тема	Часы
------	------	------

Сентябрь

1 неделя	Контрольно-диагностические занятия. Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
2 неделя	Контрольно-диагностические занятия. Тема: «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
3 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
4 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звук у.» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
		4 часа
Октябрь		
1 неделя	Тема: «Дидактическая игра «Чья вещь» Рассматривание сюжетных картин» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
2 неделя	Тема: «Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
3 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звук о.	1 час

	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	
4 неделя	Тема: «чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения а.плещеева «Осень наступила...» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
		4 часа
Ноябрь		
1 неделя	Тема: «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
2 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звук и.» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
3 неделя	Тема: «Рассматривание сюжетных картин» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
4 неделя	Тема: «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака Детки в клетке» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
		4 часа
Декабрь		

1 неделя	Тема: «Чтение сказки «Снегурочка и лиса» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	
2 неделя	Тема: «Повторение сказки «Снегурочка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
3 неделя	Тема: «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт» Стихотворения А.Босева «Трое» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
4 неделя	Тема: «Игра-инсценировка «У матрёшки-новоселье» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
		4 часа
Январь		
1 неделя	Каникулы	
2 неделя	Тема: «Чтение русской народной сказки «Гусилебеди» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
3 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час

4 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звуки п,пъ. Дидактическая игра «Ярмарка» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
		4 часа
Февраль		

1 неделя	Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
2 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звуки б,бъ.» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
3 неделя	Тема: «Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
4 неделя	Тема: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
		4 часа
Март		

1 неделя	Тема: «чтение стихотворения И.Косякова «Всё она» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
----------	--	-------

2 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звуки т, п, к.» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
3 неделя	Тема: Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
4 неделя	Тема: «Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение»	1 час

	«Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	
		4 часа

Апрель

1 неделя	Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
2 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звук ф.» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
3 неделя	Тема: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».Рассматривание сюжетных картин» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
4 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звук с.» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час

		4 часа
Май		
1 неделя	Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» Литературная викторина.» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
2 неделя	Тема: «Звуковая культура речи: звук з» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
3 неделя	Контрольно-диагностические занятия. Тема: «повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
4 неделя	Контрольно-диагностические занятия. Тема: «Звуковая культура речи: звук ц.» «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В»	1 час
		4 часа
Итого: 36 часов		

Область «познавательное развитие» включает в себя пять направлений работы:

- **Формирование элементарных математических представлений.**
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

➤ **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием. □ Создавать постройки по заданной схеме, чертежу □ Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действия, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

➤ **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в

окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
- Организация образовательного процесса реализуется в форме фронтальных занятий (НОД), согласно графику организации непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность занятия составляет 15 минут, согласно требованиям СанПиН.

Образовательная область	График организации НОД		
	<i>В неделю</i>	<i>В месяц</i>	<i>В год</i>
Познавательное развитие			
ФЭМП	1	4	36
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели	2	18

Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели	2	18
------------------------------	------------------	---	----

**План реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>
Сентябрь		
1 неделя	Контрольно-диагностические занятия. НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 1» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Транспорт» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина»	1 час 1 час
2 неделя	Контрольно-диагностические занятия. НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 2» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Овощи с огорода» «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А.Соломенникова»	1 час 1 час

3 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 3» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Мебель» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина»	1 час

4 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 4» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Папа, мама, я-семья» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина»	1 час

ФЭМП	4 часа
Ознакомление с предметным и социальным окружением	2 часа
Ознакомление с миром природы	2 часа

Октябрь

1 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 1» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Одежда» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина»	1 час

2 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 2» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Меняем воду в аквариуме» «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А.Соломенникова»	1 час
3 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 3» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Чудесный мешочек»	1 час

	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина»	
4 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 4» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Кто в домике живёт?» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина»	1 час
	ФЭМП	4 часа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	2 часа
	Ознакомление с миром природы	2 часа
Ноябрь		

4 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 4» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Варвара-краса, длинная коса» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина»	1 час
ФЭМП		4 часа
Ознакомление с предметным и социальным окружением		2 часа
Ознакомление с миром природы		2 часа
Декабрь		
1 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 1» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Найди предметы рукотворного мира» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина»	1 час
2 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 2» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Подкормим птиц зимой» «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А.Соломенникова»	1 час
3 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 3» «Формирование элементарных математических	1 час

	представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Хорошо у нас в детском саду» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина»	1 час
4 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 4» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Наш зайчонок заболел» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина»	1 час 1 час
ФЭМП		4 часа
Ознакомление с предметным и социальным окружением		2 часа
Ознакомление с миром природы		2 часа
Январь		
1 неделя	Каникулы	
2 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 2» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе» «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А.Соломенникова»	1 час 1 час

3 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 3» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Приключения в комнате» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина»	1 час

4 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 4» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Радио» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина»	1 час

ФЭМП	4 часа
Ознакомление с предметным и социальным окружением	2 часа
Ознакомление с миром природы	2 часа

Февраль

1 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 1» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Смешной рисунок» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина»	1 час

2 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 2» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «У меня живёт котенок» «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А.Соломенникова»	1 час
3 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 3» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Мой родной город»	1 час

	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина»	
4 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 4» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина»	1 час
	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина»	1 час
	ФЭМП Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с миром природы	4 часа 2 часа 2 часа
Март		

	группа. О.В. Дыбина»	
ФЭМП		4 часа
Ознакомление с предметным и социальным окружением		2 часа
Ознакомление с миром природы		2 часа
Апрель		
1 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 1» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Тарелочка из глины» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина»	1 час 1 час
2 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 2» «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина» НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Прогулка по весеннему лесу» «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А.Соломенникова»	1 час 1 час
3 неделя	НОД по ФЭМП Тема: «Занятие № 3»	1 час

ФЭМП: 36 часов

Ознакомление с предметным и социальным окружением: 18 часов

Ознакомление с миром природы: 18 часов

План реализации раздела «Конструктивно-модельная деятельность»

Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Литература
Сентябрь				
	1. «Как играть с этими кубиками и кирпичиками?»	Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами, пластинами, различать формы, называть их; подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	2. «Высокие разноцветные башенки из кубиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. Поддерживать желание детей строить самостоятельно	Строительные наборы, образец постройки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	3.«Пирамидка из кубиков »	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине. Приучать аккуратно, убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	4.«Заборчик вокруг полянки»	Побуждать детей строить заборчик, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Октябрь				

5. «Дорожка узкая и широкая»	Способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в ширину; побуждать пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Строительные наборы, образцы построек, мелкие игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
6. «Две длинные дорожки»	Способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в длину; Закреплять знания о длине и цвете. Развивать умение подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Строительные наборы, образцы построек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

7. «Дорожка для колобка»	Способствовать развитию умения аккуратно складывать детали, рассказывать, из каких деталей будут делать постройку. Побуждать использовать постройку в игре.	Строительные наборы, образцы построек, мелкие игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
8. «Ворота»	Побуждать строить ворота, разные по высоте; изменять постройку в высоту. Закрепить название деталей конструктора: кирпичики, кубики, призмы, пластины; использовать в работе разнообразные способы расположения деталей	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
9. «Ворота низкие и высокие»	Способствовать развитию умения строить ворота низкие и высокие; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину. Побуждать выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. Воспитывать бережное отношение к конструктору: разбирать постройки, складывать материал в коробки.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Ноябрь

10. «Заборчик с воротами»	Закреплять умение замыкать пространство, строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу и дополнять воротами. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройки.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
---------------------------	--	---	--

11. «Горка с лесенками»	Побуждать строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Развивать умение различать и называть четыре основных цвета. Воспитывать стремление к игровому общению, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
12. «Постройка горки с дорожкой»	Помочь детям овладеть элементарными конструкторскими навыками. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
13. «Дом для куклы»	Способствовать развитию умения сооружать новые постройки. Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Побуждать играть с постройками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Декабрь			

14. «Дом с окном»	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Развивать умение «замыкать» пространство. Воспитывать бережное отношение к конструктору.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
15. «Двухэтажный домик»	Способствовать развитию умения детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать желание обыгрывать постройку.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	16. «Домик и забор»	Побуждать детей делать постройки с перекрытиями, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Продолжать учить слушать объяснение воспитателя, понимать его, действовать по его просьбе, конструировать осмысленно. Воспитывать желание доводить работу до конца.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	17. «Домик с лесенкой»	Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем, делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Январь				
	18. «К домику с крылечком ведет дорожка»	Совершенствовать полученные ранее конструктивные умения, учить различать, называть и использовать в работе основные строительные детали. Формировать интерес к конструированию.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	19. «Гараж с воротами»	Побуждать детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	20. «Заборчик вокруг домика»	Способствовать развитию умения строить домик, забор вокруг него. Развивать умение обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Воспитывать интерес к конструктивно – модельной деятельности.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Февраль				

	21. «Постройка домика и магазина»	Развивать умение строить детали по образцу без показа приемов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	22. «Загон для лошадей»	Закреплять умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету. Развивать воображение, умение выбирать необходимые детали, сравнивать детали. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	23. «Мебель для куклы (стол, стул)»	Способствовать развитию умения строить по образцу без показа приемов, анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	24. «Мебель (диван, кресло)»	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Побуждать самостоятельно выбирать изделие для выполнения работы. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Март				
	25. «Полочка для книг»	Упражнять в умении сооружать постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Вызывать чувство радости при самостоятельном создании постройки. Приучать аккуратно, складывать детали в коробку.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	26. «Все для куклы Машеньки: постройка кровати»	Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати). Развивать желание сооружать постройки самостоятельно. Побуждать к совместному обыгрыванию построек.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	27. «Мебель для медведей»	<p>Побуждать детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель.</p> <p>Развивать стремление к игровому общению, развивать внимание, логическое мышление, речь</p> <p>Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность.</p>	Строительные наборы, кукольная мебель, предметные картинки из серии «Мебель», игрушка медведь, картинка с изображением медведей из сказки «Три медведя».	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	28. «Кукла Катя ждет гостей»	<p>Способствовать развитию умения детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Закрепить представления о строительных деталях и их свойствах.</p>	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Апрель				
	29. «Машина грузовая»	<p>Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания.</p> <p>Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.</p>	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	30. «Автобус»	<p>Закреплять представление об автобусе и его частях. Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга.</p> <p>Познакомит с новой деталью цилиндром.</p> <p>Побуждать обыгрывать постройки.</p> <p>Развивать умение последовательно разбирать постройку, аккуратно складывать детали, желание оказывать помощь.</p>	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	31. «Наша улица»	<p>Закреплять представление о ближайшем окружении. Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями. Закреплять знание деталей строителя. Поощрять проявление инициативы, творчества.</p>	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

32. «Транспорт на нашей улице»		Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов. Развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы взрослого. Воспитывать удовольствие от совместных действий и общения с взрослым.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
33. «По замыслу»		Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на разные грани. Воспитывать доброжелательное, вежливое общение со сверстниками.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Май				
34. «Лодочка»		Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут. Развивать мышление, память.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
35. «Научи меня (по замыслу)»		Побуждать детей повторять знакомые постройки самостоятельно. Закрепить навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии. Побуждать к совместному обыгрыванию.	Строительные наборы, образцы построек, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
36. «Конструирование из песка»		Закреплять умение строить по условию. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.	Песочные наборы, игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Область «социально-коммуникативное развитие» предполагает работу в четырёх направлениях:

➤ **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

➤ **Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. ➤

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

➤ **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Организация реализации области «социально-коммуникативное развитие» происходит в не регламентированной деятельности в ходе самостоятельной деятельности детей во второй половине дня.

План реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Дата	Тема
Сентябрь	
1 неделя	<p><i>Контрольно-диагностические занятия.</i></p> <p>Тема: «Хрюша и Филя в гостях у ребят»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «У нас дома гости»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
2 неделя	<p><i>Контрольно-диагностические занятия.</i></p> <p>Тема: «У меня день рождения»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>

	<p>Тема: «Я нашёл игрушку»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
3 неделя	<p>Тема: «Я шофёр»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Поможем куклам разыскать свои вещи»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «Надо вещи убирать, не придётся их искать»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
Октябрь	
1 неделя	<p>Тема: «Я тоже хочу эту игрушку»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Я поздравляю бабушку с днем рождения»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Чтобы мама улыбнулась»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Я звоню по телефону»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>

3 неделя	<p>Тема: «Угощение для зайца»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Поможем Маше накрыть на стол»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «Угостим обезьянку фруктами»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
Ноябрь	
1 неделя	<p>Тема: «Я делюсь игрушками»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Пожалей Катю»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Я умею говорить «спасибо»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Как сорока кашу варила»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>

3 неделя	<p>Тема: «Как вести себя за столом»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
	<p>Тема: «Алёнка проснулась»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «Покатаем кукол на машине»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «День рождение куклы Тани»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
Декабрь	
1 неделя	<p>Тема: «Снежинки кружатся»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Найди себе пару»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Мы ждём Деда Мороза»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Домик из снега для снежинок»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>

3 неделя	<p>Тема: «Наша нарядная ёлка»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Напоим куклы чаем»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «Купание куклы»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Куклы на прогулке»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
Январь	
1 неделя	<p>Тема: «Повторяй за мной»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Что умеет мой друг»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Прыгают зайчики»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Делай как я»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>

3 неделя	<p>Тема: «Посмотри, как красиво»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Мы играем с котом»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>

	<p>Тема: «Поможем Маше собраться на прогулку»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
Февраль	
1 неделя	<p>Тема: «Мои подарки»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Любимые игрушки»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
2 неделя	<p>Тема: «С кем я играю»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Фантазёры»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>

3 неделя	<p>Тема: «Все любят рисовать»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Катя собирается в гости»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «Стирка кукольной одежды»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Подарок кукле Кати»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>

Март	
1 неделя	<p>Тема: «Мы помогаем белочке»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Я врач»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Стихи для мамы»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Назови своих друзей»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>

3 неделя	<p>Тема: «Букет для мамы»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Моя любимая книжка»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «Мы играем с куклами»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Мы любим чистоту»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
Апрель	
1 неделя	Тема: «Кто работает в детском саду»

	<p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Мы умеем проявлять сочувствие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Мои любимые мультики»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «С кем я живу»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>

3 неделя	<p>Тема: «Наши любимые сказки»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Построим кукле дом»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
4 неделя	<p>Тема: «Пришла весна»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Идёт дождь»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
Май	
1 неделя	<p>Тема: «Помоги другому»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Какой рисунок тебе нравится»</p>
	<p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
2 неделя	<p>Тема: «Крепкие ладошки»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Назови ласкова по имени»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>

3 неделя	<p>Контрольно-диагностические занятия.</p> <p>Тема: «Поздоровайся с ребятами»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Мы едем на машине»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>
4 неделя	<p>Контрольно-диагностические занятия.</p> <p>Тема: «Сделаем куклам красивые причёски»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p> <p>Тема: «Мы будем выращивать овощи»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.»</p>

План реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»(Обучение правилам дорожного движения)

Дата	Тема
Сентябрь	
	<p>ЗАНЯТИЕ 1.</p> <p>Тема: Рассмотрение грузовика на территории д/сада (познакомить</p>

с основными частями грузовики: кабина, кузов, дверь, окна, колеса, руль).

Цель: уточнить знания о работе шофера (он управляет автомобилем. перевозит грузы). Стр. 15. кн. «Дошкольникам о правилах движения».

ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: 1. Рассматривание легкового автомобиля-(программное содержание то же, но этот автомобиль и перевозит людей).

2. П/и «Поезд». *ЗАНЯТИЕ*

3.

Тема: Рассматривание мотоцикла или велосипеда на территории д/сада.

Цель: учить выделить основные части: руль, колеса, бензобак, сиденье, багажник, педаль. Знать, что на мотоциклах и велосипедах ездят люди.

ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: 1. Наблюдение за движением транспорта за пределами д/сада (стоя у калитки).

Цель: узнавать знакомые виды транспорта, называть их. знать, что за рулем сидит шофер (водитель), машины перевозят грузы, людей.

2. Игра «Мы — шоферы». У всех детей рули, они изображают автомобили.

Октябрь

ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: 1. Сравнение грузового и легкового автомобиля на игрушках или иллюстрациях.

Цель: учить называть основные части, находить сходство и различие у легкового и грузового автомобилей. 2. Игра «Едем па автомобиле» (знать обязанности водителя и пассажира).

ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: 1. Рассматривание разных видов транспорта в книге «Машины на нашей улице» или в альбоме. 2. Д/игра «Где находится».

Цель: упражнять в ориентировке в пространстве: вверху, внизу, близко, далеко (использовать машины: грузовые, легковые).

ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: 1. Рассматривание автобуса (не выходя за пределы д/сада)

Цель: узнавать автобус среди других видов транспорта, знать, что он перевозит людей. Называть: салон, окна, двери, колеса, кабину, сиденья. Знать, что в автобусе нужно ^покупать билет, управляет автобусом водитель. 2. Игра «Автобус».

Цель: научить правильно вести себя в автобусе: купить билет, заходить через заднюю дверь, не толкаться.

ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: I. Рассматривание на иллюстрации троллейбуса и автобуса.

Цель: назвать все основные части, найти сходство и различие троллейбуса (питается электрическим током) и автобуса (бензином).

2. Д/игра «Назови правильно».

Цель: учить быстро узнавать на картинках и называть разные виды транспорта.

Ноябрь

ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: 1. Рассматривание картинок «Улица города».

Цель: находить и называть разные виды транспорта.

2. Игра «Воробушки и автомобиль» (повторение игры 1 мл. группы).

Цель: научиться действовать по сигналу, т.е. убегать от машин.

ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: I. Беседа «На чем люди ездят».

Цель: Опираясь на опыт детей, учить их рассказывать, на чем они ездят с папой и мамой, использовать иллюстрации.

2. Строительство гаража для легковых и грузовых автомобилей.

ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: 1. Знакомство со светофором (плоскостным).

Цель: рассмотреть цветные окошки, назвать их цвета, выяснить, кто из детей видел светофор и для чего он нужен, сообщить о том, что огоньки зажимаются по очереди.

2. Д/игра «Будь внимателен» (на красный сигнал дети сидят спокойно, на зеленый—топают ногами). Цель: воспитывать умение действовать по сигналу.

ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: I. Знакомство с работой светофора (макет).

Цель: дать знания о том, что, если загорается красный свет, идти через дорогу нельзя, при зеленом — разрешается переход.

2. Игра «Пешеходы» (при зеленом сигнале дети идут, при красном — стоят).

<i>Декабрь</i>	
	<p><i>ЗАНЯТИЕ 1.</i></p> <p>Тема: 1. Знакомство с желтым цветом. 2. Д/и «Найди и покажи».</p> <p>Цель: познакомить с желтым цветом, научить выделять его среди других цветов. Знать, что желтыми бывают одуванчики. цыплята, солнце.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 2.</i></p> <p>Тема: Д/и «Какой».</p> <p>Цель: различать и называть цвета карандашей (красный, жёлтый, зеленый).</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 3.</i></p> <p>Тема: Д/и «Катание цветных шариков», стр. 86 «Занятия по-</p>
	<p>развитию речи».</p> <p>Цель: учить по заданию брать шарик нужного цвета и прокатывать его в ворота такого же цвета, проговаривать свои действия.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 4.</i></p> <p>Тема: 1. Рассматривание различных видов транспорта (игрушки). Машина легковая, грузовая, автобус. Стр. 61, «Занятия по развитию речи».</p> <p>2. Д/и «Найди игрушки».</p> <p>Цель: закрепить умение детей находить, различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус. различать и называть различные части машин.</p>
<i>Январь</i>	

	<p><i>ЗАНЯТИЕ 1.</i></p> <p>Тема: Д/и «Красный и зеленый», стр. 11 «Дошкольникам о правилах дорожного движения».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу в зависимости от цвета кружка.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 2.</i></p> <p>Тема: Д/и «Красный, желтый, зеленый» (на красный кружок дети стоят, на зеленый — идут, на желтый — стоят).</p> <p>Цель: продолжать учить действовать по сигналу, развивать внимание.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 3.</i></p> <p>Тема: П/и «Птицы и автомобиль».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу, воспитывать внимание. Знать, что машине нужно уступить дорогу.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 4.</i></p> <p>Тема: Д/и «Найди и расскажи».</p> <p>Цель: учить (действовать) детей по заданию воспитателя находить</p>
	<p>легковую, грузовую машину, автобус, называть их части.</p>
<p><i>Февраль</i></p>	

	<p><i>ЗАНЯТИЕ 1.</i></p> <p>Тема: Наблюдать за игрой старших детей в автогородке.</p> <p>Цель: побуждать детей высказываться об увиденном. Воспитывать интерес к играм.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 2.</i></p> <p>Тема: Наблюдение за движением машин.</p> <p>Цель: Стоя у ворот д/сада. называть, какие машины проезжают мимо. Пытаться определить цвет окраски.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 3.</i></p> <p>Тема: 1. Ди́гра «Найди свою машину» (к стульям прикреплены красная, желтая и зеленая машины. У детей кружки трех цветов, у каждого — один. Дети гуляют по «городу». а по сигналу (хлопок или произнести «би-би». ищут свою машину).</p> <p>Цель: закреплять умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 4.</i></p> <p>Тема: 1. Рассматривание светофора на участке д/сада. 2. Игра «Воробушки и автомобиль».</p>
<i>Март</i>	
	<p><i>ЗАНЯТИЕ 1.</i></p> <p>Тема: 1. Игра «Мы водители». (на головы детям надеты ободки с изображением машин, в руки дать рули).</p> <p>Цель: учить развивать сюжет игры на основе наблюдений (водители готовят машину к выезду, едут по улице, выполняя указания светофора, возвращаются в гараж). 2. Пение песни « Машина», муз. Поцатенко.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 2.</i></p>

Тема: 1. Рассматривание на плакатах различных видов машин: грузовых, легковых, автобуса, троллейбуса, велосипеда и т.д. Разговор о том, зачем нужны машины.

2. Д/игра «Разрезанные картинки».

Цель: Учить составлять целое изображение машины из отдельных частей.

ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: 1. Рассматривание иллюстраций в книге «Моя улица» С. Михалкова. Чтение отрывков. 2. Д/игра «Прокати в ворота». Большую машину прокати в большие ворота, маленькую — в маленькие.

ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: 1. Игра «Пешеходы».

Цель: Вспомнить, где должны идти пешеходы. Воспитатель зажигает огни в светофоре, дети движутся, подчиняясь его сигналам (в группе).

2. Д/игра «Разрезанные картинки» (из 6 частей), разные машины.

Апрель

	<p><i>ЗАНЯТИЕ 1.</i></p> <p>Тема: I. Ди́гра «Найди свой автомобиль». Воспитатель расставляет детей по 4-5 чел. возле автобуса, троллейбуса, грузовика, легкового автомобиля, мотоцикла, велосипеда. Дети расходятся, гуляют, затем по сигналу возвращаются к своей машине.</p> <p>Цель: закрепить знание разных видов транспорта, действовать по сигналу.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 2.</i></p> <p>Тема: 1. Наблюдение за игрой детей подготовительной группы, принять участие в игре в роли пешеходов.</p> <p>Цель: познакомить детей с тем, что дорогу можно переходить по «полосатым дорожкам».</p>
--	---

	<p><i>ЗАНЯТИЕ 3.</i></p> <p>Тема: I. Наблюдение за игрой детей подготовительной группы, участия в игре в роли пассажиров автобуса.</p> <p>Тема: 2. Наблюдение за работой светофора на участке д/сада, повторение четверостишья о светофоре.</p> <p>Цель: познакомить детей с тем, что автобус надо ждать на автобусной остановке.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 4.</i></p> <p>Тема: 1. Игра «Пешеходы».</p> <p>Цель: вспомнить, где должны идти пешеходы. Воспитатель зажигает огни в светофоре, дети движутся, подчиняясь его сигналам (в группе).</p> <p>2. Ди́гра «Разрезанные картинки» (из 6 частей), разные машины.</p>
<i>Май</i>	

	<p><i>ЗАНЯТИЕ 1.</i></p> <p>Тема: 1. Строительство улицы в песке с использованием плоскостных и объемных игрушек с применением красного, желтого и зеленого кружков, имитирующих светофор.</p> <p>Цель: Закрепление практических знаний о том, что на улице есть тротуар, дороги для машин.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 2.</i></p> <p>Тема: Игра на макете. Воспитатель включает огни, дети двигают машины.</p> <p>Цель: Научить правильно называть машины, ехать только на зеленый сигнал светофора.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ 3.</i></p> <p>Тема: 1. Рассматривание различных книг на темы правил дорожного движения.</p> <p>Цель: обмениваться впечатлениями друг с другом. Видеть светофоры, тротуары, узнавать разные машины.</p>
	<p><i>ЗАНЯТИЕ 4.</i></p> <p>Тема: I. Игра «Поезд».</p> <p>Развлечения на темы правил дорожного движения</p> <p>а) пение песни «Машина», муз. Попатерко;</p> <p>б) чтение стихов о светофоре;</p> <p>в) д/игра «Воробушки и автомобиль»;</p> <p>г) д/игра «Найди свою машину».</p>

Область «художественно-эстетическое развитие» включает в себя четыре направления работы:

- **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения,

красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкальнохудожественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Организация реализации области «художественно-эстетическое развитие» раздел «конструктивно-модельная деятельность» происходит в не регламентированной деятельности в ходе самостоятельной деятельности детей во второй половине дня.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

Образовательная область	График организации НОД		
	В неделю	В месяц	В год
Рисование	1	4	36
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18

План реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Дата	Тема	Часы
Сентябрь		
1 неделя	<p>Контрольно-диагностические занятия.</p> <p>НОД Лепка</p> <p>Тема «Знакомство с глиной, пластилином» НОД</p> <p>Рисование</p> <p>Тема «Знакомство с карандашом и бумагой»</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p>
2 неделя	<p>Младшая группа» Т.С.Комарова</p> <p>Контрольно-диагностические занятия.</p> <p>НОД Аппликация</p> <p>Тема «Большие и маленькие мячи»</p> <p>НОД Рисование</p> <p>Тема «Идёт дождь»</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Младшая группа» Т.С.Комарова</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p>

3 неделя	НОД Лепка	1 час
	Тема «Палочки» НОД Рисование	
	Тема «Привяжем к шарикам цветные ниточки» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	1 час
4 неделя	НОД Аппликация	1 час
	Тема «Шарики катятся по дорожке» НОД Рисование	
	Тема «Красивые лесенки» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	1 час
Рисование		4 часа
Лепка		2 часа
Аппликация		2 часа
Октябрь		
1 неделя	НОД Лепка	1 час
	Тема «Колобок» НОД Рисование	
		1 час
	Тема «Разноцветный ковёр из листьев» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	

2 неделя	НОД аппликация	1 час
	Тема «Большие и маленькие яблочки на тарелке» НОД Рисование	1 час
	Тема «Колечки» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	
3 неделя	НОД Лепка	1 час
	Тема «Подарок любимому котёнку» НОД Рисование	1 час
	Тема «Раздувайся, пузырь...» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	
4 неделя	НОД аппликация	1 час
	Тема «Яблоки и ягоды лежат на блюдечке» НОД Рисование	1 час
	Тема «Цветные клубочки» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	
Рисование		4 часа
Лепка		2 часа
Аппликация		2 часа
Ноябрь		
1 неделя	НОД Лепка Тема «Крендельки» НОД Рисование	1 час

	Тема «Красивые воздушные шары» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	1 час
2 неделя	НОД Аппликация	1 час
	Тема «Разноцветные огоньки в домиках» НОД Рисование Тема «Разноцветные колеса» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	1 час
3 неделя	НОД Лепка	1 час
	Тема «Пряники» НОД Рисование Тема «Нарисуй что-то круглое» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	1 час
4 неделя	НОД Аппликация	1 час
	Тема «Шарики и кубики» НОД Рисование Тема «Нарисуй, что хочешь красивое» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	1 час
Рисование		4 часа
Лепка		2 часа
Аппликация		2 часа
Декабрь		

1 неделя	НОД Лепка Тема «Погремушка» НОД Рисование	1 час
	Тема «Снежные комочки, большие и маленькие» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	1 час
2 неделя	НОД Аппликация Тема «Пирамидка» НОД Рисование Тема «Деревья на наше участке» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	1 час 1 час
3 неделя	НОД Лепка Тема «Башенка» НОД Рисование Тема «Ёлочка» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	1 час 1 час
4 неделя	НОД Аппликация Тема «Наклей какую хочешь игрушку» НОД Рисование Тема «Рисование узоров» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	1 час 1 час

		Рисование	4 часа
		Лепка	2 часа
		Аппликация	2 часа
Январь			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	НОД Аппликация Тема «Красивая салфеточка»		1 час

	НОД Рисование Тема «Украсим рукавичку-домик» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	1 час
3 неделя	НОД Лепка Тема «Мандарины и апельсины» НОД Рисование Тема «Украсим дымковскую уточку» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	1 час 1 час
4 неделя	НОД Аппликация Тема «Снеговик» НОД Рисование Тема «Рисование по замыслу» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	1 час 1 час
		Рисование 4 часа
		Лепка 2 часа
		Аппликация 2 часа

Февраль		
1 неделя	НОД Лепка	1 час
	Тема «Воробушки и кот» НОД Рисование	1 час
	Тема «Мы слепили на прогулке снеговиков» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	
2 неделя	НОД Аппликация	1 час
	Тема «Узор на круге»	

	НОД Рисование	
	Тема «Светит солнышко» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	1 час
3 неделя	НОД Лепка	1 час
	Тема «Самолёты стоят на аэродроме» НОД Рисование	1 час
	Тема «Самолёты летят» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	
4 неделя	НОД Аппликация Тема «Цветы в подарок маме, бабушке»	1 час
	НОД Рисование	1 час
	Тема «Деревья в снегу» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	

	Рисование	4 часа
	Лепка	2 часа
	Аппликация	2 часа
Март		
1 неделя	НОД Лепка Тема «Неваляшка» НОД Рисование Тема «Нарисуйте, кто что хочет красивое» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	1 час 1 час
2 неделя	НОД Аппликация Тема «Флажки»	1 час

	НОД Рисование Тема «Красивые флажки на ниточке» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	1 час
3 неделя	НОД Лепка Тема «Маленькая Маша» НОД Рисование Тема «Книжки-малышки» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	1 час 1 час

4 неделя	НОД аппликация	1 час
	Тема «Салфетка» НОД Рисование	
	Тема «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	1 час
	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	
Рисование		4 часа
Лепка		2 часа
Аппликация		2 часа
Апрель		
1 неделя	НОД Лепка	1 час
	Тема «Зайчик» НОД Рисование	1 час
	Тема «Разноцветные платочки сушатся»	
	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	
2 неделя	НОД аппликация	1 час
	Тема «Скворечник»	
	НОД Рисование	
	Тема «Скворечник»	1 час
	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	

3 неделя	НОД Лепка	1 час
	Тема «Скворечник» НОД Рисование	1 час
	Тема «Красивый коврик» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	
4 неделя	НОД Аппликация	1 час
	Тема «Миски трёх медведей» НОД Рисование	1 час
	Тема «Красивый поезд» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	
		Рисование 4 часа Лепка 2 часа Аппликация 2 часа
Май		
1 неделя	НОД Лепка	1 час
	Тема «Угощение для кукол» НОД Рисование	1 час
	Тема «Одуванчики в траве» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	

2 неделя	НОД аппликация	1 час
	Тема «Скоро праздник придёт» НОД Рисование	1 час
	Тема «Картинка о празднике» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	
3 неделя	Контрольно-диагностические занятия.	1 час
	НОД Лепка	
	Тема «Утёнок» НОД Рисование	1 час
	Тема «Клетчатое платье для куклы» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	
4 неделя	Контрольно-диагностические занятия.	1 час
	НОД аппликация	
	Тема «Цыплята на лугу» НОД Рисование	1 час
	Тема «Высокий новый дом» «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова	
Рисование		4 часа
Лепка		2 часа
Аппликация		2 часа
Рисование: 36 часов		
Лепка: 18 часов		
Аппликация: 18 часов		