

**Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону»**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249»**

Белостокская ул., 31 А
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область,
Российская Федерация, 344103
ОКПО 44858646 ОГРН 1026104365451
ИНН/КПП 6168098999/ 616801001

тел./факс: (863) 222-16-45
E-mail: mdou249@yandex.ru

«Согласовано»
На Педагогическом совете № 1
От 31.08.2022

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 249
_____ И.А.Срабионова
Приказ № 90 от 01.09.2022

**Рабочая программа
по реализации воспитательно-образовательного процесса
первая младшая группа (2-3 года)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 249»**

**Составители:
Рабочая группа
(протокол № 3 от 14.08.2022)**

**Ростов-на-Дону
2022 г.**

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4 Возрастные особенности развития детей 2-3 лет	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы	9
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержания образовательной деятельности	12
2.1.1.Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.2 Содержание воспитательной работы	24
2.3 Диагностический инструментарий педагогической диагностики	31
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5 План работы с родителями	32
3. Организационный раздел	
3.1 Описание материально-технического обеспечения	34
3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	37
3.4 Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	39
3.5 Требования к планированию образовательной деятельности.	44
3.6 План реализации образовательных областей	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа ясельной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249» (далее МБДОУ № 249) управленческий документ группы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также с учётом программы воспитания МБДОУ. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени среднего дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемыми в МБДОУ №249 инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой 2020 г.

Рабочая образовательная программа ясельной группы разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства российской Федерации от 29.05.2015 г.
3. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

7. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год, утвержденный Министерством просвещения России.
8. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.359020» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
9. Приказ Минобразования Ростовской области от 20 февраля 2021 года № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования от 10 июня 2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»
11. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
12. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».
13. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249».
14. Устав МБДОУ №249.
15. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5559(серия 61Л01 № 0003198 от 19.08.2015 года.)
16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 249».

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы: обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ №249 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ №249 и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания МБДОУ № 249 отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ №249.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно

соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,
- спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного
- возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ №249, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4 Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра рисование, конструирование.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста
(от 2 до 3 лет)**

Портрет ребёнка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этикоэстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержания образовательной деятельности.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (*ходьба, бег, бросание, катание*). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (*попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.*).

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное воспитание.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (*круг, треугольник, квадрат, прямоугольник*); составлять целое из четырех частей (*разрезных картинок, складных кубиков*); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (*цвет, форма, величина*).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («*Чего не стало?*» и т. п.); слуховой дифференциации («*Что звучит?*» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (*чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый* и т. п.); мелкой моторики руки (*игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой* и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много). *Величина.* Привлекать внимание детей к предметам контрастных

размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (*бумага, дерево, ткань, глина*); сравнивать знакомые предметы (*разные шапки, варежки, обувь* и т. п.), подбирать предметы по тождеству (*найди такой же носок, подбери пару к варежке*), группировать их по способу использования (*из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят* и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (*все красное, все круглое* и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь* и др.) и фрукты (*яблоко, груша* и др.).

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (*кошку, собаку, корову, курицу* и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (*кошка мурлычет, собака лает* и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (*у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый* и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (*помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца* и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.

Поддерживать желание помогать взрослым.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис

может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (*кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр*), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми (*«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»*).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, *о повадках и хитростях домашних животных*).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок*), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижама*), транспортных средств (*автомашина, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, гладить, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть*), действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (*плакать, смеяться, радоваться, обижаться*);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий*);
- наречиями (*близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко*).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на

простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (*пожалеть, посочувствовать*). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные,

наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (*сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги*), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (*колечко, бараночка, колесо* и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (*шарик, яблоко, ягода* и др.), сплющивать комочек между ладонями (*лепешки, печенье, пряники*); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (*миска, блюдце*).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик

(*погремушка или грибок*), два шарика (*неваляшка*) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать

способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (*кукла Катя показывает концерт*), расширения контактов со взрослым (*бабушка приглашает на деревенский двор*).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.2 Содержание воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в

целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги МБДОУ № 249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги МБДОУ № 249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги МБДОУ № 249 должны формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги МБДОУ № 249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги МБДОУ № 249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре

поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги МБДОУ № 249 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3 Диагностический инструментарий педагогической диагностики.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

- В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5 План работы с родителями

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня в библиотеку, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Перспективный план работы

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей ясельной группы. 2. Консультация «Режим дня в детском саду. Его значение в развитии и воспитании детей»; 3. Родительское собрание на тему адаптация в детском саду; 4. Консультации для родителей: - «Ругать можно, а хвалить нужно».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая выставка рисунков, поделок и композиций из природного материала «Краски осени»; 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ; 3. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень»; 4. Беседы «Одежда детей в группе и на улице».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Подвижная игра-как средство физического развития личности»; 2. Беседа «Поможем птицам зимой»; 3. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек»; 4. Собрание представителей родительского комитета «Подготовка к Новомуднему утренику».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая мастерская новогодних поделок. Выставка; 2. Консультация «Безопасный Новый год»; 3. Беседа «Как вести себя на празднике»; 4. Праздник: «Здравствуй, Новый год!».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитание детей»; 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»; 3. Консультация. Тема: «Первая помощь при обморожении».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей. Тема: «Пальчиковая гимнастика»; 2. Совместное развлечение «Широкая масленица»; 3. Оформление фотогазеты «Наши папы - защитники!».

	4. Консультация «Азбука дорожного движения».
Март	1.Творческая выставка поделок и рисунков «Цветы для мамы», приуроченная к Международному женскому дню; 2. Утренник «8 марта праздник мам»; 3. Фотовыставка «Мамочка любимая моя!»; 4. Консультация «Как воспитывать самостоятельность».
Апрель	1. Выставка поделок «Разноцветная весна»; 2. Советы родителям «Как провести выходные с ребенком»; 3.Консультация «Почему ребенок должен регулярно посещать детский сад?».
Май	1. Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы; 2. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее»; 3.«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада; 4. Советы и рекомендации родителям на летний период.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 2 до 3 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Построение предметно – пространственной среды в старшей группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;

- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно – методические пособия, учебно – игровое оборудование.

Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);

- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.).

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООПДО.

1. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.336
2. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. . ФГОС Основное комплекснотематическое планирование к программе "От рождения до школы". -2017г.,стр.160
3. ФГОС От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 2-3 лет Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.-2018 г., стр. 192
4. Соломеникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). .. -М.: Мозаика –Синтез 2016г.-64с.
5. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста О.В.Дыбина.-М.:-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-96 с.
6. Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика – Синтез 2015г.-48с.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2-3года): Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2015.- 112с.
8. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста(2-3 лет)- М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ,2017. – 64 с.
9. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -96 с.
10. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет) Комарова Т. С.,2018 г.-стр.224
11. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет),2016 г.-стр.224
12. ФГОС Детское художественное творчество) Комарова Т. С.,2017 г.-стр.160
13. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С.,2017 г.-стр.144

14. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С., 2018 г.-стр.80
15. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л. В. 2017 г.стр.128
- 16.ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К. Ю. 2017 г.-стр.64
17. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Саулина Т. Ф. 2017 г.-стр.112
18. ФГОС Этические беседы с дошкольниками Петрова В. И., Стульник Т. Д.2017 г.-стр.80
19. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Шиян О. А. 2016 г.-стр.112
20. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. 2017 г.-стр.80
21. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю. 2017 г.-стр.80
22. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н. Ф. 2017 г.стр.120
23. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Степаненкова Э. Я. 2017 г.-стр.144
24. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М. М. 2017 г.-стр.48
25. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И. 2017 г.-стр.128

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение

МБДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 34 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Режим дня ясельной группы МБДОУ № 249 на холодный период учебного года

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30
Подготовка к НОД	8.30-9.00
ООД	9.00-9.08 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 10.40
Возвращение с прогулки	10.40-11.00
Самост. деятельность	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подгот. ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика пробуждения, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
ООД самост. деят, игры	15.20-16.00
Прогулка, игры, труд,	16.00-17.30
Ужин	17.30-18.00
Прогулка, самост. деят., игры.	18.00-19.00

**Режим дня ясельной группы МБДОУ № 249 на тёплый период
учебного года**

Прием и осмотр, игры	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30
Игра, подготовка к прогулке, выход	8.30-8.55
Занятие на прогулке	9.15-9.25
Игры, наблюдения	9.25-11.30
Возвращение, водные процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20.-15.40
Прогулка, игры, труд	15.40-17.30
Ужин	17.30-18.00
Прогулка, игры, уход детей домой	18.00-19.00

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя

здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одиозников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места. Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет обо всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

-освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвигаемыми, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и

письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);
- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.);
- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);
- организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;
- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения

1. Центр строительства.
2. Центр для сюжетно-ролевых игр.
3. Уголок для театрализованных (драматических) игр.
4. Центр (уголок) музыки.
5. Центр изобразительного искусства
6. Центр мелкой моторики
7. Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).
8. Уголок настольных игр.
9. Центр математики.
10. Центр науки и естествознания.
11. Центр грамотности и письма.
12. Литературный центр (книжный уголок).
13. Место для отдыха.
14. Уголок уединения.
15. Центр песка и воды.
16. Площадка для активного отдыха (спортивный уголок).

17. Место для группового сбора.

18. Место для проведения групповых занятий.

19. Место для приема пищи (детское «кафе»).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.5 Требования к планированию образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тема	Развёрнутое содержание работы
«Здравствуй, детский сад!» (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
Осень (2-я–4-я недели сентября)	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о</p>

	своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
8 Марта (4-я неделя февраля -1-я)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

неделя марта)	исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
Знакомство народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Весна (1-я–3-я апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

3.6 План реализации образовательных областей.

Область «Речевое развитие» включает в себя два направления работы:

- **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Организация образовательного процесса реализуется в форме фронтальных занятий (НОД), согласно графику организации непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность занятия составляет 10 минут, согласно требованиям СанПиН.

Организация непосредственной образовательной деятельности.

Образовательная область	График организации НОД		
	В неделю	В месяц	В год
Развитие речи.	2	8	72

План реализации образовательной области «Речевое развитие».

Месяц	Неделя	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1неделя	1.Контрольно-диагностическое занятие 2.Контрольно-диагностическое занятие	1 час 1 час
	2неделя	3.Контрольно-диагностическое занятие 4.Контрольно-диагностическое занятие	1 час 1 час
	3неделя	5.«Путешествие по территории участка» 6.«Путешествие по комнате»	1 час 1 час
	4неделя	7.«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	1 час

		8.«Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»	1 час
			8 часов
Октябрь	1 неделя	1. Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» 2. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	1 час 1 час
	2 неделя	3. Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?» , «Скажи «а»». 4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	1 час 1 час
	3 неделя	5. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики» 6. Чтение рассказа Л.Н.Толстого « Был у Пети и Миши конь»	1 час 1 час
	4 неделя	7. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки « Разговоры». 8. Рассматривание сюжетных картин	1 час 1 час
			8 часов
Ноябрь	1 неделя	1. Дидактическая игра « Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». 2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	1 час 1 час
	2 неделя	3. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки « Пошел котик на торжок» 4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	1 час 1 час
	3 неделя	5. Чтение сказки «Козлятки и волк» 6. Игра –инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	1 час 1 час
	4 неделя	7. Рассматривание сюжетных картин. 8. Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	1 час 1 час
			8 часов

Декабрь	1 неделя	1. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» 2. Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	1 час 1 час
	2 неделя	3. Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». 4. Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко».	1 час 1 час
	3 недели	5. Рассматривание иллюстрации В.Сутеева к сказке «Кто сказал “мяу”?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» 6. Дидактическая игра «Подбери перышко».	1 час 1 час
	4 неделя	7. Рассматривание сюжетных картин. 8. Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси»	1 час 1 час
			8 часов

Январь	1 неделя	1. Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» 2. Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	1 час 1 час
	2 неделя	3. Рассказывание без наглядного сопровождения. 4. Дидактическая игра « Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	1 час 1 час
	3 неделя	5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» 6. Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	1 час 1 час
	4 неделя	7. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» 8. Повторение материала.	1 час 1 час

			8 часов
Февраль	1 неделя	1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, дуду». 2. составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	1 час 1 час
	2 неделя	3. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». 4. Повторение стихотворения С. Капутикун «Маша обедает» Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	1 час 1 час
	3 неделя	5. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» 6. Инсценирование сказки «Теремок»	1 час 1 час
	4 неделя	7. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». 8. Рассматривание сюжетной картины.	1 час 1 час
			8 часов

Март	1 неделя	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». 2. Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	1 час 1 час
	2 неделя	3. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». 4. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	1 час 1 час
	3 неделя	5. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. 6. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	1 час 1 час
	4 неделя	7. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 8. Дидактическое упражнение «Как можно	1 час 1 час

		медвежонка порадовать?»	
			8 часов
Апрель	1неделя	1.Чтение сказки « Маша и медведь». 2.Повторение сказки« Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	1 час 1 час
	2неделя	3. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	1 час
		4.Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	1 час
	3неделя	5.Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	1 час
		6.Купание куклы Кати.	1 час
4неделя	7.Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». 8.Повторение материала	1 час 1 час	
			8 часов
Май	1неделя	1.Чтение стихотворения А .и П. Барто «Девочка-ревушка».	1 час
		2.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».Игра в цыплят.	1 час
	2неделя	3.Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	1 час
		4.Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	1 час
	3неделя	Контрольно-диагностическое занятие. 5.Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	1 час
Контрольно-диагностическое занятие 6.Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».		1 час	
4неделя	Контрольно-диагностическое занятие 7.Здравствуй,весна!	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие 8.Повторение материала.	1 час	
			8 часов
Итого:			72 часа

Область «Познавательное развитие» включает в себя пять направлений работы:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от

окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.). Организация образовательного процесса реализуется в форме фронтальных занятий (НОД), согласно графику организации непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность занятия составляет 10 минут, согласно требованиям СанПиН.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

Образовательная область	График организации НОД		
	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Ознакомление с миром природы	1	4	36

План реализации образовательной области.

«Познавательное развитие».

Месяц	неделя	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1	Контрольное диагностическое занятие.	1 час.
	2	Контрольное диагностическое занятие.	1 час.
	3	Игра с мячом.	1 час.
	4	Игра »Палочка-игралочка».	1 час.
			4 часа.
Октябрь	1	Игровое упражнение «Что катится, что не катится».	1 час.
	2	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».	1 час.
	3	Игровое упражнение «Найди такой же».	1 час.
	4	Игровая ситуация «Строим стульчик для матрешек».	1 час.
			4 часа.
Ноябрь	1	Игровое упражнение »Что в мешочке»	1 час.
	2	Игровая ситуация »Собираем игрушки на прогулку»	1 час.
	3	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	1 час.
	4	Игровая ситуация «Строим башенки»	1 час.
			4 часа.
Декабрь	1	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».	1 час.
	2	Игровая ситуация «Игрушки для кукол».	1 час.
	3	Игровая ситуация «Игра с матрешками».	1 час.
	4	Игровая ситуация «Собираем листочки».	1 час.
			4 часа.
Январь	1	Игровая ситуация «Играем с флажками».	1 час.
	2	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками».	1 час.
	3	Игровая ситуация «Игра с мячами».	1 час.
	4	Игровая ситуация «Встречаем гостей».	1 час.
			4 часа.

Февраль	1	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».	1 час.
	2	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».	1 час.
	3	Игровое упражнение «Игра с мячами».	1 час.
	4	Игра «Найди пару».	1 час.
			4 часа.
	1	Игровая ситуация «Закати шарик в домик».	1 час.
Март	2	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».	1 час.
	3	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».	1 час.
	4	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».	1 час.
			4 часа.
Апрель	1	Игровое упражнение «Подарки для ежиков».	1 час.
	2	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».	1 час.
	3	Игровое упражнение «Путешествие на поезде».	1 час.
	4	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».	1 час.
			4 часа.
Май	1	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».	1 час.
	2	Игра «Делаем куличики большие и маленькие».	1 час.
	3	Контрольное диагностическое занятие	1 час.
	4	Контрольное диагностическое занятие	1 час.
			4 часа.
Итого:			36 часов

План реализации образовательной области «Ознакомление с миром природы».

Месяц	неделя	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1	Контрольное диагностическое занятие.«Морковка от зайчика»	1 час.

	2	Контрольное диагностическое занятие «На нашем дворе».	1 час.
	3	«Мячик, катись».	1 час.
	4	«Куличики».	1 час.
			4 часа.
Октябрь	1	1. «Листопад, листопад, листья желтые летят».	1 час.
	2	«Насыпаем – высыпаем».	1 час.
	3	«Секреты в бумаге».	1 час.
	4	«Домики из кубиков».	1 час.
			4 часа.
Ноябрь	1	«Рыбка плавает в воде».	1 час.
	2	«Мячик поскачи».	1 час.
	3	«Волшебный мешочек».	1 час.
	4	«Найди окошко для фигурки».	1 час.
			4 часа.
Декабрь	1	«У кормушки».	1 час.
	2	«От большого к меньшему».	1 час.
	3	«Найди зайчика».	1 час.
	4	«Матрешки играют в прятки».	1 час.
			4 часа.
Январь	1	«Снеговичок и елочка».	1 час.
	2	«Угадай, что на картине».	1 час.
	3	«Открываем-закрываем».	1 час.
	4	«Собери цветочек».	1 час.
			4 часа.
Февраль	1	«Котенок пушок».	1 час.
	2	«Домики».	1 час.
	3	«Мячик поскачи».	1 час.
	4	«Две матрешки».	1 час.
			4 часа.
Март	1	«Петушок и его семейка».	1 час.

	2	«Детский сад для матрешек».	1 час.
	3	«Найди Зайчика».	1 час.
	4	«Отгадай кто спрятался».	1 час.
			4 часа.
Апрель	1	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	1 час.
	2	«Лото».	1 час.
	3	«Нанизываем бусы».	1 час.
	4	«Пазлы».	1 час.
			4 часа.
Май	1	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут».	1 час.
	2	«Секреты в песке».	1 час.
	3	Контрольное диагностическое занятие» Домики для игрушек».	1 час.
	4	Контрольное диагностическое занятие» Песок и вода».	1 час.
			4 часа.
Итого:			36 часов

План реализации раздела «Конструктивно-модельная деятельность»

Дата	Тема
Сентябрь	Контрольно-диагностические занятия. Домик Мишке. Игра «Окошки». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 36
Октябрь	Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачки». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 68
Ноябрь	Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 94
Декабрь	Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 120

Январь	Подставка для ёлочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочки. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 150
Февраль	Лодочка для кошки. Пароход и лодочка. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 178
Март	Широкая и узкая дорожки. Игра «расставь машины на дорожках». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 207
Апрель	Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 235
Май	Контрольно-диагностические занятия. Построй по образцу. Игра «расставь предметы так же, как на картинке». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 266

Область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает работу в четырёх направлениях:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**План реализации образовательной-области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Месяц	Неделя	<p>Сюжетно-ролевые игры-ситуации. Игры с куклами. Игры с машинками и другим транспортом. Игры с игрушечными животными. Игры со строительным материалом.</p>
Сентябрь	1	<p>1 «Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>2. «Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки).</p> <p>3. «Соблюдаем режим дня» («Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.)</p>
	2	<p>1. «К нам пришел мишка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>2. «Что спрятал Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>3. Рассматривание иллюстрации с изображением легковой машины. (совместная деятельность воспитателя и детей)</p>
	3	<p>1. «Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>2. «Я хороший» (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>3. Рассматривание грузовой машины (игрушка). Учить узнавать и называть легковую и грузовую машины на картинках. (беседа)</p>

	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы радуемся вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Мы едем в автобусе» (общение в ходе самостоятельной деятельности). 3. Наблюдение за работой шофера. П/и «Мы — водители» (дать рули). (совместная деятельность воспитателя и детей)
Октябрь	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игра с деревянными игрушками»?». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Мы играем с корабликами». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 3. «Огонь-наш друг, огонь-наш враг!» («Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.»)
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Филимоновские игрушки». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Поможем зверятам собраться на прогулку». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 3. «Опасные предметы» (беседа)
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Для чего нужна посуда» (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Кто это?» (общение в ходе самостоятельной деятельности). 3. Знакомство с зеленым цветом. (беседа)
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мне нравится в детском саду». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Веселы паровозик». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 3. Знакомство с красным цветом. (беседа)

Ноябрь	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы играем». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Мы накрываем на стол» (общение в ходе самостоятельной деятельности). 3. Знакомство с желтым цветом. (беседа)
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Поговорим о кошке» (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Поможем мишке напоить гостей чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности). 3. Различать и называть цвета (красный, желтый, зеленый). «Назови правильно» (воспитатель называет, а дети поднимают кружок нужного цвета) (беседа)
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рассмотри картинку» (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Покажи книжку» (общение в ходе самостоятельной деятельности). 3. «Правила поведения при пожаре» (беседа)
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я знаю слово «пожалуйста» (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Спой песенку» (общение в ходе самостоятельной деятельности). 3. «Взаимопомощь» (беседа)
Декабрь	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В гости бабушка пришла» (общение в ходе подготовки к прогулке). 2. «Мы лепим снеговика» (общение в ходе подготовки к прогулке). 3. «О правилах поведения в транспорте» (беседа)
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подарок снеговика». (общение в ходе подготовки к прогулке). 2. «Мы играем со снегом». (общение в ходе подготовки к прогулке). 3. «Беседа о правилах дорожного движения» («Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.)

	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы украшаем елку». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Что сначала, что потом». (общение в ходе режимных моментов). 3. «Правила безопасного поведения на улицах» («Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.)
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чудесный мешочек». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Смешинки». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 3. Рассматривание различных видов транспорта (игрушки). Машина легковая, грузовая, автобус.
Январь	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Маша обедает». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Каша для куклы Кати». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 3. Наблюдать за игрой старших детей в автогородке (наблюдение)
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Котауси и Мауси». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Покажем зайчику участок». (общение в ходе прогулки). 3. П/и «Воробушки и автомобиль».
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы кормим птиц». (общение в ходе прогулки). 2. «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». (общение в ходе режимных моментов). 3. Рассматривание картины «Улица города». (Называть знакомые машины, действия людей.)

	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя любимая кукла». (общение в ходе игровой деятельности). 2. «Цветные карандаши». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 3. «Правила поведения на природе» («Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.)
Февраль	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы рассматриваем обувь». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Мы играем». (общение в ходе прогулки). 3. «Небезопасные зимние забавы» («Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.)
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лис и мышонок». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Мы одеваемся по погоде». (общение в ходе подготовки к прогулке). 3. «Как устроен мой организм» («Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.)
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы рассматриваем картинки». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Мы лепим баранки». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 3. «Электричество и ребенок» (беседа)
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я убираю игрушки». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Катаемся с горки». (общение в ходе прогулки). 3. «Осторожно, железная дорога!» П/и «Поезд» (совместная деятельность воспитателя и детей)

Март	1	<p>1. «Новая мебель маши». (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>2. «У бабушки в гостях». (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>3. «Осторожно, окна! Мы не птицы, мы не умеем летать!»</p> <p>(беседа)</p>
	2	<p>1. «Рассматриваем картинки в книжках». (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>2. «Тает снег». (общение в ходе прогулки).</p> <p>3. «Безопасное поведение на прогулке» («Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.)</p>
	3	<p>1. «Мы лечим куклы». (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>2. «Поговорим о маме». (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>«Незнакомец» и малыш. Не подходи к чужим людям!»</p> <p>(беседа)</p>
	4	<p>1. «Расскажи о своих домашних животных». (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>2. «Зачем нам глаза». (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>3. «Игры и дорога» (беседа)</p>

Апрель	1	<p>1. «Грустный веселый зайчик». (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>2. «Что принес Петрушка?». (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>3. «Правила поведения при грозе» («Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.)</p>
--------	---	--

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы помогаем ежику». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Волшебный мешочек». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 3. «Ядовитые растения» («Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.)
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы играем с кубиками». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 2. «Мы играем все вместе». (общение в ходе прогулки). 3. «Не все грибы съедобные» («Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.)
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Собираемся гулять». (общение в ходе подготовки к прогулке). 2. «Поделись игрушками». (общение в ходе игровой деятельности). 3. «Опасные предметы на улице» (беседа на прогулке)
Май	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы бережем природу». (общение в ходе прогулки). 2. «Мы играем в мяч». (общение в ходе прогулки). 3. Игра «Мы — пешеходы». (совместная деятельность воспитателя и детей)
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здравствуй, весна». (общение в ходе прогулки). 2. «Печенье для котика». (общение в ходе самостоятельной деятельности). 3. «Взаимная забота и помощь в семье» («Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю.)

3	<p>1. «Театрализованная игра по содержанию потешки». (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>2. «Я люблю свой город». (общение в ходе прогулки).</p> <p>3. «Наблюдение за светофором»(беседа)</p>
4	<p>1. Дидактическая игра «чего не стало?». (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>2. «Расскажи о любимых персонажах». (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций в книгах. Узнавать знакомые машины, светофоры, пешеходные дорожки. Называть их. Делиться впечатлениями друг с другом. (беседа)</p>

План реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обучение правилам дорожного движения)

Дата	Тема
<i>Сентябрь</i>	<p>ЗАНЯТИЕ 1.</p> <p>Тема: 1. Рассматривание большой и маленькой машины (игрушки).</p> <p>2. Д/и «Куклы едут у гости».</p> <p>Цель 1. Учить Называть и различать большую и маленькую машины. проговаривать слова «большая», «маленькая».</p> <p>2. Сажать куклу на большую машину и наоборот!</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2.</p> <p>Тема: 1. Рассматривание разных по величине машин на иллюстрациях.</p> <p>2. Д/и «Подними картинку».</p> <p>Цель: Сравнивать по величине машины на рисунке, учить показывать большую и маленькую машину.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 3.</p> <p>Тема: Знакомство с красным цветом, чтение стихотворения «Вот</p>

	<p>какие маки» О. Высотской.</p> <p>Цель: Познакомить детей с красным цветом. Научить находить предметы красного цвета среди предметов.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 4.</p> <p>Тема: 1. Знакомство с легковой машиной (игрушка).</p> <p>2. Д/и «Назови и покажи». Цель: Называть все части машины: кабина, руль, колесо, окна, двери</p>
Октябрь	<p>ЗАНЯТИЕ 1.</p> <p>Тема: 1. Рассматривание грузовой машины (игрушка).</p> <p>2. Д/и «Назови и покажи».</p> <p>Цель: Познакомить с грузовой машиной, называть и покапывать все части машины.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2.</p> <p>Тема: 1. Рассматривание грузовой машины (на улице).</p> <p>Цель: Рассмотреть машину, отметить, что она большая, назвать все части. Ввести в словарь детей слово «грузовик».</p> <p>ЗАНЯТИЕ 3.</p> <p>Тема: 1. Рассматривание иллюстрации с изображением легковой машины.</p> <p>2. Д/и «Найди и покажи».</p> <p>Цель: Учить узнавать и называть легковую и грузовую машины на картинках.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 4.</p> <p>Тема: 1. Наблюдение за работой шофера.</p> <p>2. П/и «Мы — водители»(дать рули).</p> <p>Цель: Наблюдать, как шофер садится в кабину, заводит мотор, крутит руль. Знать, что когда едет машина, нужно уступить ей дорогу.</p>
Ноябрь	<p>Тема: 1. Закрепление зеленого и красного цвета.</p> <p>2. Д/и «Назови правильно» (воспитатель называет, а дети поднимают кружок нужного цвета).</p> <p>Цель: Закрепить знание детьми красного и зеленого цвета.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 3.</p> <p>Тема: Знакомство с автобусом (игрушка, картинка).</p> <p>Цель: Узнавать и называть автобус, его основные части на</p>

	<p>картинке, игрушке. Знать, что автобус перевозит пассажиров (стр. 10. книга «Обучение дошкольников правилам движения»).</p> <p>ЗАНЯТИЕ 4</p> <p>Тема: 1. Сравнение автобуса, грузовой и легковой машины на игрушках и картинках. 2. Д/и «Покажи правильно»</p> <p>Цель: Видеть различие и сходство грузовой, легковой машин и автобуса.</p>
Декабрь	<p>ЗАНЯТИЕ 1.</p> <p>Тема: 1. Знакомство с желтым цветом. 2. Д/и «Найди и покажи».</p> <p>Цель: Познакомить с желтым цветом, научить выделять его среди других цветов. Знать, что желтыми бывают одуванчики, цыплята, солнце.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2.</p> <p>Тема: Д/и «Какой ».</p> <p>Цель: Различать и называть цвета карандашей (красный, желтый, зеленый).</p> <p>ЗАНЯТИЕ 3.</p> <p>Тема: Д/и «Катание цветных шариков», стр. 86 «Занятия по развитию речи».</p> <p>Цель: Учить по заданию брать шарик нужного цвета и прокатывать его в ворота такого же цвета, проговаривать свои действия.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 4.</p> <p>Тема: 1. Рассматривание различных видов транспорта (игрушки). Машина легковая, грузовая, автобус. Стр. 61, «Занятия по развитию речи». 2. Д/и «Найди игрушки».</p> <p>Цель: Закрепить умение детей находить, различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, различать и называть различные части машин</p>
Январь	<p>ЗАНЯТИЕ 1.</p> <p>Тема: Д/и «Красный и зеленый», стр. 11 «Дошкольникам о правилах дорожного движения».</p> <p>Цель: Учить действовать по сигналу в зависимости от цвета кружка.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2.</p> <p>Тема: Д/и «Красный, желтый, зеленый» (на красный кружок дети стоят, на зеленый — идут, на желтый — стоят).</p>

	<p>Цель: Продолжать учить действовать по сигналу, развивать внимание.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 3.</p> <p>Тема: П/и «Птицы и автомобиль».</p> <p>Цель: Учить действовать по сигналу, воспитывать внимание. Знать, что машине нужно уступить дорогу.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 4.</p> <p>Тема: Д/и «Найди и расскажи».</p> <p>Цель: Учить (действовать) детей по заданию воспитателя находить легковую, грузовую машину, автобус, называть их части.</p>
Февраль	<p>ЗАНЯТИЕ 1.</p> <p>Тема: Наблюдать за игрой старших детей в автогородке.</p> <p>Цель: Побуждать детей высказываться об увиденном. Воспитывать интерес к играм.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2.</p> <p>Тема: Наблюдение за движением машин.</p> <p>Цель: Стоя у ворот д/сада. называть, какие машины проезжают мимо. Пытаться определить цвет окраски.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 3.</p> <p>Тема: П/и «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: Учить детей убегать от машины. Действовать по сигналу.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 4.</p> <p>Тема: Рассматривание картины «Улица города».</p> <p>Цель: Называть знакомые машины, действия людей.</p>
Март	<p>ЗАНЯТИЕ 1.</p> <p>Тема: Наблюдение за движением пешеходов (детей в автогородке) Цель: Дать понятие о движении пешеходов по улице: идти спокойно, не задевая друг друга. Воспитывать умение организованно вести себя на улице, ходить только по пешеходным дорожкам.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2.</p> <p>Тема: Рассматривание светофора.</p> <p>Цель: Дать понятие о том, что огоньки у светофора зажигаются поочередно. Повторить название цветов.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 3.</p>

	<p>Тема: Игра «Мы — пешеходы».</p> <p>Цель: Учить переходить улицу только на зеленый сигнал по пешеходному переходу.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 4.</p> <p>Тема: П/и «Поезд» (вариант 6) стр. 59.</p> <p>Цель: Учить двигаться в колонне, своевременно реагировать на цвет сигналов светофора. цвет сигналов светофора.</p>
<i>Апрель</i>	<p>ЗАНЯТИЕ 1.</p> <p>Тема: Д/и «Где машина?»</p> <p>Цель: Знакомить детей с понятием «далеко — близко», использовать в речи соответствующие термины.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2.</p> <p>Тема: Д/и «Цветные огоньки». «Найди предмет такого цвета».</p> <p>Цель: Закрепить знание детей о трех цветах светофора, называя вслух цвет, который показывает воспитатель, находить предмет такого же цвета, как и кружок.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 3.</p> <p>Тема: П/и «Переход» (вариант 1).</p> <p>ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Цель:</p> <p>Цель: Учить двигаться в колонне, не держаться друг за друга, подчиняясь' сигналам светофора, не выходить из строя. Воспитывать внимание.</p> <p>Д/и «Послушай и покажи».</p> <p>Учить по слову воспитателя находить и показывать предмет определенного цвета.</p>
<i>Май</i>	<p>ЗАНЯТИЕ 1.</p> <p>Тема: П/и «Мы — водители» (у всех рули).</p> <p>Цель: Учить двигаться по сигналу светофора (воспитателя), соблюдать расстояние между детьми. Воспитывать внимание.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2.</p> <p>Тема: П/и «Разные автомобили».</p> <p>Цель: Учить двигаться по сигналу воспитателя только определенным машинам. Воспитывать внимание и терпение, закрепить знание различных видов машин (у детей шапочки с изображением машин).</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 3.</p> <p>Тема: П/и «Поезд» (вариант 2).</p> <p>Цель: Закрепить умение действовать в соответствии с сигналами светофора и указаниями воспитателя.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 4.</p> <p>Тема: Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Цель: Узнавать знакомые машины, светофоры, пешеходные дорожки. Называть их. Делиться впечатлениями друг с другом.</p> <p>Примечание: В летние месяцы повторять упражнения, игры и занятия по выбору воспитателя.</p>
--	--

Область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя три направления работы:

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

Образовательная область	График организации НОД		
	В неделю	В месяц	В год
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36

План реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Неделя	Тема	Часы
Сентябрь		
1 неделя	НОД Рисование. Контрольно-диагностическое занятие. Тема: Весёлые картинки (потешки)	1 час
	НОД Лепка. Контрольно-диагностическое занятие Тема: Тили-тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами)	1 час

2неделя	НОД Рисование. Контрольно-диагностическое занятие. Тема: Веселые игрушки	1час
	НОД Лепка. Контрольно-диагностическое занятие Тема: Тяп-ляп и готово...(знакомство с пластическими материалами)	1час
3неделя	НОД Рисование Тема: Картинки на песке	1час
	НОД Лепка Тема: Картинки на тесте	1час
4неделя	НОД Рисование Тема: Красивые листочки	1час
	НОД Лепка: Тема: Вкусное печенье	1час
	Рисование Лепка	4часа 4часа

Октябрь		
1неделя	НОД Рисование Тема: Падают, падают листья (осеннее окошко)	1час
	НОД Лепка: Тема: Падают, падают листья	1час
2неделя	НОД Рисование Тема: Кисточка танцует НОД	1час
	Лепка: Тема: Пушистые тучки	1час
3неделя	НОД Рисование Тема: Листочки танцуют НОД Лепка:	1час
	Тема: Вот какие ножки у сороконожки!	1час

4неделя	НОД Рисование Тема: Ветерок, подуй слегка! НОД Лепка: Тема: Вот ёжик- ни головы ,ни ножек!	1час 1час
	Рисование Лепка	4часа 4часа
Ноябрь		
1неделя	НОД Рисование Тема: Дождик, чаще, кап-кап-кап! НОД Лепка Тема: Вот какая елочка!	1час 1час
2неделя	НОД Рисование Тема: Дождик, дождик, веселей! НОД Лепка Тема: Снеговики играют в снежки	1час 1час
3неделя	НОД Рисование Тема: : Вот какие ножки у сороконожки! НОД Лепка Тема: Вкусное угощение!	1час 1час
4неделя	НОД Рисование Тема: Вот ёжик- ни головы ,ни ножек! НОД Лепка: Тема: Колобок катится по дорожке и поет песенку	1час 1час
	Рисование Лепка	4часа 4часа

Декабрь		
1неделя	НОД Рисование Тема: Снежок порхает ,кружится НОД Лепка Тема: Угощайся, мишка!	1час 1час
2неделя	НОД Рисование Тема: Снежок порхает ,кружится (коллективная композиция) НОД Лепка	1час 1час

	Тема: Бублики-баранки	
3неделя	НОД Рисование Тема: Праздничная ёлочка(коллективная композиция) НОД Лепка Тема: Вот какие у нас сосульки!	1час 1час
4неделя	НОД Рисование Тема: Вкусные картинки НОД Лепка: Тема: Вот какая у нас неваляшка!	1час 1час
	Рисование Лепка	4часа 4часа
Январь		
1неделя	НОД Рисование Тема: Угощайся зайка! НОД Лепка Тема: Солнышко-колоколнышко	1час 1час
2неделя	НОД Рисование Тема: Баранки - калачи НОД Лепка Тема: Вот какой у нас мостик!	1час 1час
3неделя	НОД Рисование Тема: Лоскутное одеяло НОД Лепка Тема: Птенчик в гнездышке	1час 1час
4неделя	НОД Рисование Тема: Постираем полотенца! НОД Лепка: Тема: Вот какой у нас салют!	1час 1час

	Рисование Лепка	4часа 4часа
--	----------------------------------	------------------------------

Февраль		
1неделя	НОД Рисование Тема: Вот какие у нас сосульки!	1час
	НОД Лепка Тема: Вот какие у нас пальчики!	1час
2неделя	НОД Рисование Тема: Солнышко-колоколнышко	1час
	НОД Лепка Тема: Наши любимые игрушки!	1час
3неделя	НОД Рисование Тема: Ручейки бегут, журчат	1час
	НОД Лепка Тема: Холодильник для игрушек (коллективная композиция)	1час
4неделя	НОД Рисование Тема: Вот какие у нас мостики!	1час
	НОД Лепка: Тема: Колыбелька	1час
	Рисование Лепка	4часа 4часа
Март		
1неделя	НОД Рисование Тема: Вот какие у нас цыплятки!	1час
	НОД Лепка Тема: Красивая посуда для детского кафе	1час
2неделя	НОД Рисование Тема: Вот какие у нас флажки!	1час
	НОД Лепка Тема: Кактусы зацвели	1час

3неделя	НОД Рисование Тема: Вот какой у нас салют	1час
	НОД Лепка Тема: Пингвиний пляж	1час
4неделя	НОД Рисование Тема: Вот какие у нас птички!	1час
	НОД Лепка: Тема: На дне морском	1час
	Рисование Лепка	4часа 4часа

Апрель		
1неделя	НОД Рисование Тема: Друг детства	1час
	НОД Лепка Тема: Плавают по морю киты и кашалоты	1час
2неделя	НОД Рисование Тема: Что-то рядом с нами растёт?	1час
	НОД Лепка Тема: Бабушкины сказки	1час
3неделя	НОД Рисование Тема: Я рисую море - голубые дали.	1час
	НОД Лепка Тема: Тили-тили-тили бом	1час
4неделя	НОД Рисование Тема: Крошки-осьминожки	1час
	НОД Лепка: Тема: Три поросенка с друзьями	1час
	Рисование Лепка	4часа 4часа
Май		

1неделя	НОД Рисование Тема: Фантастические цветы	1час
	НОД Лепка Тема: Два жадных медвежонка	1час
2неделя	НОД Рисование Тема: Перо жар-птицы	1час
	НОД Лепка Тема: Чудо – дерево	1час
3неделя	НОД Рисование. Контрольно-диагностическое занятие. Тема: Дорисуй картинку	1час
	НОД Лепка. Контрольно-диагностическое занятие. Тема: Угощение ко дню рождения	1час
4неделя	НОД Рисование. Контрольно-диагностическое занятие. Тема: Разноцветные шарики для Винни-Пуха.	1час
	НОД Лепка. Контрольно-диагностическое занятие. Тема: Репка	1час
	Рисование	4часа
	Лепка	4часа
Итого	Рисование	36часов
	Лепка	36часов